

Guide *des études*

2026 - 2027

LINGUISTIQUE THÉORIQUE,
EMPIRIQUE ET COMPARÉE

Table des matières

1 Informations générales sur la Faculté des Humanités	4
1.1 Mot de la Doyenne	4
1.2 La Faculté des Humanités en quelques mots	4
1.3 Faire un stage et être accompagné-e dans votre insertion professionnelle	5
1.3.1 Le stage et l'insertion professionnelle	5
1.3.2 Contacts	5
1.4 Les relations internationales à la Faculté	6
2 Les bibliothèques	8
2.1 Bibliothèque Michelet	8
2.1.1 Présentation de la bibliothèque	8
2.2 Bibliothèque des Sciences de l'antiquité (BSA)	9
2.2.1 Présentation de la bibliothèque	9
2.3 Bibliothèque Humanités	10
2.3.1 Présentation de la bibliothèque	10
3 Construisez votre parcours de formation	11
4 Unité d'enseignement TEDS (Transition écologique pour un développement soutenable)	12
5 Les services numériques incontournables	13
5.1 Identité numérique	13
5.2 Se connecter au réseau sans fil – wifi	13
5.3 Environnement numérique de travail (ENT) : applications, actualités et intranet	13
5.4 Application LILU	13
5.5 Messagerie et agenda en ligne	14
5.6 Sauvegarde et stockage	14
5.7 Messagerie instantanée	14
5.8 Travailler à distance	14
6 Ressources en ligne : découvrir, apprendre, comprendre, réviser	14
6.1 Universités Numériques Thématiques (UNT)	14
6.2 PACTES	15
6.3 Big Blue Button	15
6.4 Accéder à ces outils depuis l'ENT	15
6.5 Infotuto, des ressources pour les services numériques	15
7 La maison de la médiation : informer et prévenir	15
8 CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE	17

8.1	Pôle Delang	17
8.2	Le Diplôme universitaire de formation en langues (DUFL)	19
8.3	Les langues vivantes étrangères offertes en Enseignement à Distance (EAD)	19
8.4	Pôle DEFI : perfectionner son français en tant que langue étrangère	20
8.5	Bureau des certifications	20
8.6	Focus sur le CLES	21
8.7	Le CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues	21
8.8	Le CERTEC ou Centre de Ressources en Techniques d'Expression et de Communication,	
	pour quoi faire?	22
9	Descriptifs des cours	29
Semestre 1		29
BCC1 UE1	Linguistique comparée	30
BCC1 UE2	Linguistique de corpus : données, traitement et pratiques FAIR	31
BCC1 UE3	Phonologie	33
BCC1 UE4	Syntaxe	34
BCC2 UE1	Anglais	35
BCC2 UE2	Méthodologie du mémoire	36
BCC3 UE1	Atelier d'outil numérique : ELAN	37
BCC3 UE1	Atelier d'outil numérique : CLAN	38
BCC3 UE1	Atelier d'outil numérique : PRAAT	40
BCC3 UE1	Atelier d'outil numérique : LaTeX	41
BCC3 UE1	Atelier d'outil numérique : Excel	42
BCC3 UE1	Atelier d'outil numérique : R	43
BCC3 UE2	Les sciences du langage dans la société post-digitale	45
BCC3 UE3	Linguistique de l'oral	46
BCC3 UE3	Langues des signes et gestualité	47
BCC3 UE3	Linguistique outillée	48
BCC3 UE3	Annotation manuelle et automatique	49
BCC3 UE3	Algorithmique (CM+TD)	50
BCC3 UE3	Python-1	51
Semestre 2		52
BCC1 UE1	Linguistique expérimentale	53
BCC1 UE2	Construction du sens	55
BCC2 UE1	Anglais	56
BCC2 UE2	Mémoire	57
BCC3 UE1	Acquisition du langage et appropriation des langues	58
BCC3 UE2	Syntaxe LSF	60
BCC3 UE2	TAL & IA	61

Semestre 3	62
BCC1 UE1 Grammaire de construction	63
BCC2 UE1 Anglais	65
BCC2 UE1 FLE en autoformation	66
BCC2 UE2 Méthodologie du mémoire	67
BCC2 UE2 Méthodologie du stage	68
BCC2 UE2 Séminaire STL	69
BCC2 UEPG Activités d'enseignement et de recherche	70
BCC3 UE1 Atelier d'outil numérique : ELAN	72
BCC3 UE1 Atelier d'outil numérique : CLAN	72
BCC3 UE1 Atelier d'outil numérique : PRAAT	72
BCC3 UE1 Atelier d'outil numérique : LaTeX	72
BCC3 UE1 Atelier d'outil numérique : Excel	72
BCC3 UE1 Atelier d'outil numérique : R	72
BCC3 UE2 Linguistique clinique	73
BCC3 UE3 Linguistique de l'oral	75
BCC3 UE3 Langues des signes et gestualité	75
BCC3 UE3 Linguistique outillée	75
BCC3 UE3 Annotation manuelle et automatique	75
BCC3 UE3 Algorithmique (CM+TD)	75
BCC3 UE3 Python-1	75
BCC3 UE3 Énonciation	76
Semestre 4	77
BCC1 UE1 Séminaire STL	78
BCC1 UE2 Acquisition du langage et appropriations des langues	79
BCC2 UE1 Stage de recherche	80
BCC2 UE2 Mémoire	81

1. Informations générales sur la Faculté des Humanités

1.1. Mot de la Doyenne

Chères étudiantes, chers étudiants,

Je vous souhaite la bienvenue à la Faculté des Humanités. Tous les personnels enseignants et administratifs s'attacheront à faire en sorte que cette année soit pour vous aussi fructueuse et enrichissante que possible.

Ce guide des études est conçu pour servir d'outil de référence : il réunit toutes les informations utiles sur le fonctionnement de la Faculté et de ses départements, le cadre général de votre formation, les modalités d'évaluation de vos cours ainsi que les programmes que vous aborderez. De plus amples renseignements vous seront fournis à la rentrée par vos enseignants en ce qui concerne les bibliographies et les conseils méthodologiques à suivre.

Quel que soit le parcours dans lequel vous vous inscrivez, il exigera de vous un engagement constant et résolu dans votre travail, garants de votre réussite et de votre épanouissement dans vos études puis dans vos projets professionnels.

Notre objectif est de vous aider à trouver votre voie et à préparer votre avenir. Nous vous souhaitons à toutes et à tous une excellente année universitaire.

Sophie Aubert-Baillet
Doyenne de la Faculté des Humanités

1.2. La Faculté des Humanités en quelques mots

La Faculté des Humanités est une unité de formation et de recherche de l'Université de Lille. À ce titre, elle regroupe sept départements, associe cinq laboratoires de recherche et plusieurs bibliothèques. Elle est dirigée par une doyenne et un conseil de faculté où siègent des représentants des étudiantes et des étudiants. La Faculté des Humanités en chiffres :

- 7 000 étudiant·es
- Près de 270 enseignant·es et enseignant·es-chercheur·euses
- Près de 500 chargé·es de cours
- Plus de 200 000 monographies dans les bibliothèques associées

L'équipe de direction de la Faculté

- La Doyenne : Sophie Aubert-Baillet
- Les vice-doyens :
 - Juliette Delahaie (Formation tout au long de la vie et insertion professionnelle - Formation continue),
 - Claudio Majolino (Recherche et documentation),
 - Dominic Moreau (Relations internationales),

- Charles-Olivier Stiker-Métral (Affaires étudiantes)
- La directrice des services d'appui de la Faculté : Catherine Lenain
- La directrice adjointe des services d'appui de la Faculté : Audrey Choquet

Retrouvez toutes les informations sur le site de la Faculté : humanites.univ-lille.fr

Rejoignez-nous sur les réseaux sociaux pour vous tenir au courant de l'actualité des événements de votre département, des ciné-débats, des conférences, etc. :

- Instagram : @humanites.ulille
- LinkedIn : Faculté des Humanités
- Facebook : Faculté des Humanités

1.3. Faire un stage et être accompagné-e dans votre insertion professionnelle

1.3.1. Le stage et l'insertion professionnelle

Le stage, qu'il soit obligatoire, optionnel ou de découverte/réorientation permet non seulement d'expérimenter les connaissances acquises dans votre formation à l'Université mais aussi de développer de nouvelles compétences qui vont enrichir la poursuite de vos études et faciliter vos démarches d'insertion professionnelle.

Tout stage donne lieu à la production d'une convention de stage, document contractuel obligatoire, qu'il convient de saisir au moins 3 semaines avant le début du stage sur l'application ESUP-Gérer mes stages, disponible sur votre ENT.

Afin d'établir votre convention de stage, nous vous invitons à prendre connaissance de l'ensemble des procédures sur le site de la Faculté et sur Moodle. <https://humanites.univ-lille.fr/stages-insertion-professionnelle> Pour rejoindre le cours Moodle dédié aux stages et à l'insertion professionnelle, clé : msru5j

Vous y trouverez également des contenus pédagogiques pour vous aider dans vos démarches de stage (recherche, candidature...) et pour vous guider dans l'élaboration de votre projet professionnel.

Nous vous accueillons au bureau A3.336 (bâtiment A, 3ème étage, à côté de l'escalier vert) pour vous guider dans vos démarches : les lundis, mardis, mercredis et jeudis de 10h à 12h et de 15h à 17h.

1.3.2. Contacts

Pour les départements Arts, Histoire et Histoire de l'art et Archéologie
Suzanne Klimsza
 Mail : suzanne.klimsza@univ-lille.fr
 Tel : 03 62 26 95 00

Pour les départements LCA, Lettres Modernes, Philosophie et Sciences du Langage
Lisa Haouat
 Mail : lisa.haouat@univ-lille.fr
 Tel : 03 62 26 97 41

1.4. Les relations internationales à la Faculté

Donnez une dimension internationale à vos études, étudiez un semestre ou une année dans une université partenaire, en Europe ou ailleurs dans le monde :

- Les UE validées à l'étranger sont reconnues
- Les frais d'inscription dans l'université d'accueil sont exonérés

Dans quel cadre partir ?

- Erasmus+ (à partir de la L2) : dans un pays de l'Union européenne ou associé au programme.
- Réseaux d'échanges (à partir de la L3) :
 - ISEP : États-Unis
 - MAUI : Midwest américain
 - AEN : Australie
 - REARI-RJ : Brésil
- Conventions bilatérales : de nombreuses destinations sont proposées en Asie, en Amérique et en Afrique.

Comment candidater ?

- Participez aux réunions d'informations ;
- Choisissez une destination et construisez votre programme de cours ;
- Déposez votre candidature sur l'ENT.

Quelles sont les dates limites ?

Programme	Départs au S1 ou à l'année	Départs au S2
ISEP	Début novembre	—
Hors Europe	1er décembre	15 juin
Erasmus+ et Royaume-Uni	15 janvier	15 juin

Avec quelles aides financières ?

Selon votre situation, vous pouvez bénéficier de :

- l'aide à la mobilité internationale ;
- l'allocation Erasmus+ ;
- la bourse Mermoz ;
- l'aide Mobilex.

Ces aides ne couvrent pas nécessairement toutes les dépenses : anticipez votre budget.

D'autres opportunités de mobilité ?

- Stage à l'international (des aides à la mobilité peuvent être accordées) ;
- Écoles d'été (une aide peut être proposée chez certains partenaires européens) ;

- Assistanat ou lectorat de langue française (partez enseigner le français à l'étranger avec France Éducation international ou avec des conventions bilatérales).

Le label international

Il valorise vos compétences linguistiques, votre ouverture interculturelle et vos expériences de mobilité.

Contacts

- Responsable RI Faculté des Humanités : ri-humanites@univ-lille.fr
- Pôle mobilités campus Pont-de-Bois : outgoing-shs@univ-lille.fr
- Référentes et référents RI des départements (liste sur site de la Faculté ou Moodle)

Pour plus d'informations

- Site relations internationales de la faculté : humanites.univ-lille.fr/rerelations-internationales/etudier-a-letranger
- Moodle « Mobilités internationales Humanités, ICID, LCS et PsySEF », clé d'inscription : he73kq
- Site relations internationales de l'université : international.univ-lille.fr/partir-a-linternational/je-suis-etudiant-en-mobilite-a-linternational

2. Les bibliothèques

2.1. Bibliothèque Michelet

Bâtiment A, salle A2.398, niveau Forum (couloir en face de l'amphi A2)

Histoire et Histoire de l'art et Archéologie

L'équipe	Contact
Responsable : Sandrine Gimenez	03 20 41 62 73
Adjointe : Élodie Plancot	bibliotheque.michelet@univ-lille.fr
Ouverture et services	Web et réseaux sociaux
Lundi au jeudi : 9h00 - 19h00	michelet-biblio.univ-lille.fr
Vendredi : 9h00 - 18h00	Instagram : michelet_ulille
Aménagements des horaires lors des pauses pédagogiques	Facebook : @BibliothequeMicheletULille
	Linkedin : Bibliothèque Michelet

2.1.1. Présentation de la bibliothèque

Les collections

33 000 ouvrages en histoire-géographie et en histoire de l'art sont mis à disposition en libre-accès. On y trouve des monographies, usuels, cartes, manuels, catalogues d'exposition, actes de colloque et des périodiques. Pour les ouvrages et revues classés en réserve, leur consultation se fait sur demande à l'accueil de la bibliothèque.

Pour l'histoire-géographie :

Le fonds en histoire concerne les périodes médiévale, contemporaine et moderne. La documentation en histoire médiévale de l'Université de Lille est labellisée "Collection d'excellence" (Collex). Le fonds documentaire "Concours" regroupe l'ensemble des documents destinés à préparer le CAPES en histoire-géographie et à l'agrégation d'histoire. La cartothèque rassemble 200 cartes de géographie et d'histoire, des cartes topographiques et de photographies satellites. Elle est consultable sur : michelet-biblio.univ-lille.fr/cartotheque.

Pour l'histoire de l'art :

Le fonds en histoire de l'art porte principalement sur la peinture, le dessin, la gravure, la sculpture et l'architecture et l'urbanisme. Il inclut aussi la muséologie, la muséographie, l'histoire du patrimoine régional et mondial. Les "arts divers" regroupent le design, le vitrail, la tapisserie, les arts décoratifs, les arts du livre, etc.

Les équipements et espaces de travail disponibles

La bibliothèque dispose de 210 places dont :

- 4 espaces de co-working (5 personnes par box et sur réservation en ligne ou à l'accueil de la bibliothèque).

- Une salle de travail collaborative spécial Concours : la salle Bouvier est destinée prioritairement aux étudiante et étudiants préparant les concours de l'enseignement en histoire-géographie.
- 4 postes informatiques pour les recherches documentaires et un agrandisseur de texte destinés aux personnes malvoyantes.
- Un poste informatique est dédié à la correction orthographique et syntaxique avec le logiciel professionnel ANTIDOTE.

La bibliothèque participe à la réalisation d'expositions, des cafés-lecture, à la bourse aux livres et organise des visites guidées.

2.2. Bibliothèque des Sciences de l'antiquité (BSA)

Bâtiment B, salle B.659, niveau 0

Langues et cultures antiques

L'équipe	Contact
Responsable : M. Christophe Hugot	Tél. 03.20.41.64.07 bhuma@univ-lille.fr
Ouverture et services	Web et réseaux sociaux
Lundi au jeudi : 8h00 - 20h00	Site de la BSA : bsa.univ-lille.fr
Vendredi : 8h00 - 19h00	Insula, le blog : insula.univ-lille.fr
Ces horaires sont ceux pratiqués lors des semaines de cours.	La BSA sur Twitter et Instagram : @bsaLille
Des aménagements d'horaire interviennent en dehors des périodes de cours et durant certaines vacances.	Youtube : @bsalille3697

2.2.1. Présentation de la bibliothèque

Les collections

Labellisée « Collection d'excellence » (CollEx) pour l'Antiquité, la BSA possède un fonds documentaire comportant plus de 50 000 références. Les disciplines concernées par la bibliothèque sont les langues anciennes (grec, latin, sanskrit), l'histoire ancienne et l'archéologie. Outre les ouvrages issus de la Faculté, la bibliothèque accueille les livres du Centre de recherche Halma (hors ceux en égyptologie).

L'accès

L'accès à la bibliothèque ne requiert aucune condition particulière. La carte nécessaire à l'emprunt est celle effectuée par le Service commun de la documentation. Les périodiques ainsi que de nombreux ouvrages (tels que les usuels, livres utiles aux exposés, aux concours, etc.) sont en consultation sur place uniquement.

2.3. Bibliothèque Humanités

Bâtiment A – Forum -1, salle A1-727

Arts, Lettres modernes, Philosophie, Sciences du langage

L'équipe	Contact
Responsable : Frédéric Gendre	Tél. : 03 20 41 61 81
Adjointe : Valérie Cazin	bhuma@univ-lille.fr
Ouverture et services	Web et réseaux sociaux
Lundi au jeudi : 8h00 - 20h00	bhuma.univ-lille.fr
Vendredi : 8h00 - 19h00	Instagram : @BHUMA_UnivLille

2.3.1. Présentation de la bibliothèque

La Bibliothèque Humanités (BHUMA) met à votre disposition des fonds spécialisés en arts, lettres modernes, philosophie et sciences du langage. Elle contient plus de 100 000 documents (monographies et périodiques). Le fonds documentaire couvre les besoins en formation et recherche, l'accent est mis également sur les bibliographies de concours (CAPES, agrégation). Deux fonds labellisés « Collection d'excellence », Philosophie africana et Éric Weil dans le monde anglophone sont à disposition des étudiants et des enseignants-chercheurs ainsi qu'une collection spécialisée sur la littérature du nord. Les documents sont signalés sur le catalogue commun du Lillocat. La bibliothèque est ouverte à tous, l'emprunt d'ouvrages est réservé aux détenteurs d'une carte d'étudiant (carte multiservices) ou d'une carte de lecteur.

Ressources électroniques : lillocat.univ-lille.fr

Pour faciliter vos recherches, le moteur de recherche fédérée vous permet de lancer une requête simultanément sur l'ensemble des ressources électroniques mises à disposition par l'université. La bibliothèque propose :

- 3 salles de travail en groupe, leur utilisation est soumise à réservation (à l'accueil de la bibliothèque).
- Des outils comme un massicot, une machine à relier, un télé agrandisseur ou un scanner sont à disposition des usagers.
- Deux postes informatiques sont dédiés à la correction orthographique et syntaxique avec le logiciel professionnel ANTIDOTE.

L'équipe de la bibliothèque accorde une attention particulière à l'aide personnalisée aux étudiants pour leurs recherches documentaires. N'hésitez pas à la solliciter.

Animation culturelle et scientifique

La bibliothèque propose de nombreuses manifestations littéraires, artistiques ou philosophiques. Depuis les ateliers d'écriture littéraire et les séances de lecture publique (La Sirène) jusqu'aux événements organisés en lien avec les activités de recherche et de formation (invitations de personnalités, écrivains,

artistes, professionnels des métiers du livre, réception annuelle de la radio France Culture et de son prix « Roman des étudiants »). Toutes les manifestations sont ouvertes à toutes et tous et sont annoncées à l'avance sur le site de la bibliothèque : bhuma.univ-lille.fr ainsi que sur les réseaux sociaux.

3. Construisez votre parcours de formation

<https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel/>

Venir étudier à l'Université de Lille, c'est faire le choix, dans une offre très large et de qualité, d'une formation correspondant à son projet personnel, ses aspirations et ses goûts. Toutes les mentions de licence et de master proposent des enseignements dédiés à la construction du projet personnel et professionnel de l'étudiant. Les méthodes pédagogiques favorisent l'acquisition des « softskills » (salles d'immersion, serious games, jeux de rôles, travaux de groupes, mises en situation, etc.) et l'ouverture à la pluri- et l'inter-disciplinarité. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC) qui, par des regroupements pertinents d'unités d'enseignement (UE), permettent de valoriser vos acquis et compétences afin de faciliter votre insertion professionnelle. **En 1^{ère} année de Licence** : un accompagnement dès votre arrivée.

Sauf exception, tous les étudiants de l'Université suivent l'UE PE (Unité d'Enseignement « Projet de l'Étudiant ») intitulée « Accueil », qui vise à faciliter l'intégration dans l'établissement et dans la formation ».

Dans le cadre cette UE Accueil, vous devrez obligatoirement participer à une séance du village vie Universitaire et sport entre le 7 et le 11 septembre 2026, sur un créneau d'1h30. Cette activité est obligatoire pour valider l'UE Accueil et non rattrapable.

Ce parcours se poursuit en ligne, par des questionnaires de positionnement permettant d'identifier les acquis de chacun. Selon les résultats obtenus, des ressources de soutien pédagogique adaptées sont proposées afin d'accompagner les étudiants dans leur réussite.

Il se poursuit ensuite sur Moodle avec plusieurs modules de découverte des outils, services et ressources mis à disposition par l'Université de Lille.

Durant le reste de votre parcours, vous aurez d'autres UE « Projet de l'étudiant », qui vise à vous accompagner dans votre projet de formation, votre projet professionnel également, et vous avez aussi, une fois sur le cycle de licence, une UE dite « PE Transversale » : c'est votre part de liberté, même si l'UE est obligatoire. Vous devrez vous y inscrire au semestre concerné de votre licence, en faisant un choix parmi une palette large d'activités : projets d'engagement, culture, activités physiques et sportives, préparer son projet personnel et professionnel, développer son esprit d'entreprendre, apprendre une autre langue vivante... qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.

Les enseignements en présentiel sont répartis sur les différents campus Cité Scientifique, Lille-Moulins-

Ronchin, et Pont-de-Bois. Une offre de formation en distanciel est aussi proposée au plus grand nombre.

Votre inscription à l'enseignement choisi se fait par le biais de l'application « Choisis Ton Cours », sur l'ENT, à des dates spécifiques : en septembre (du 2 au 13) et en janvier (du 6 au 14), et le choix se fera aussi selon les disponibilités que vous offre l'emploi du temps de votre formation.

Les modalités d'évaluation pour l'UEPE Transversale sont en Contrôle Continu Intégral (CCI) : une seconde chance est proposée en fin de semestre et est obligatoire en cas d'échec. Il n'y a donc pas de session de rattrapage.

Vous trouverez toutes les informations utiles (contacts, calendrier, catalogue des enseignements, emplois du temps, modalités de contrôles des connaissances, etc.) sur votre ENT, auprès de votre secrétariat pédagogique et/ou sur la page Moodle du Service des enseignements transversaux : Moodle Université de Lille ; Transversal ; Service des Enseignements Transversaux

4. Unité d'enseignement TEDS (Transition écologique pour un développement soutenable)

La formation à la « transition écologique pour un développement soutenable » (TEDS) de 3 ECTS pour 30 heures d'enseignement, est obligatoire pour chaque étudiant de premier cycle, en L2 ou L3, dont :

- 1/3 en présentiel, sous forme de mises en situation, proposées par votre composante.
- 2/3 en distanciel, sous forme de modules thématiques, proposés par l'université.

Cette UE favorise l'interdisciplinarité, l'esprit critique et contribue à nourrir la réflexion de l'étudiant sur son projet professionnel.

8 modules thématiques sont proposés par l'université en distanciel. Chaque étudiant devra en valider au minimum 4, l'ensemble équivalent à 20 heures de travail (les modules 1 et 8 obligatoires ; les deux autres sont au choix). Voici la liste des modules :

1. Pourquoi et pour quoi les TEDS ?
2. Limites planétaires et géopolitique
3. Médias et Climat / Enjeux environnementaux (éducation aux médias)
4. Transition énergétique et transformation des modèles socio-économiques
5. Quelles représentations de la nature face à la crise environnementale ?
6. La ville durable : urbanité et biodiversité
7. Santé et pollution
8. Projet professionnel et projet de vie
9. Numérique, IA et impact environnemental

Évaluation

Pour la partie à distance, elle se fait sur chaque module comme « validé ou non validé », sans note. L'étudiant devra valider 4 modules. L'étudiant peut refaire un module si celui-ci n'est pas validé. Les

évaluations sont pensées de façon homogène entre les modules. Il est possible de suivre des modules supplémentaires, mais cela ne rapporte pas de bonus.

5. Les services numériques incontournables

Le numérique à l'Université de Lille, ce sont des moyens de se connecter en tout lieu, d'avoir accès à des informations sur la vie et l'organisation de l'université, de faire des démarches via des procédures dématérialisées ou encore d'avoir des outils pour échanger et collaborer.

5.1. Identité numérique

Dès votre inscription, une identité numérique et un compte associé sont automatiquement générés. En tant qu'étudiant de l'Université de Lille, vous disposez d'une adresse de messagerie de type prenom.nom.etu@univ-lille.fr. Vous pouvez ensuite gérer vos informations dans l'application "Mon Identité numérique" disponible dans l'ENT.

5.2. Se connecter au réseau sans fil – wifi

Pour vous connecter au réseau sans fil, choisissez le réseau wifi sécurisé eduroam avec authentification (identifiant : votre adresse électronique ULille complète). En cas de difficulté, une documentation Eduroam est accessible sur le wifi ULille – accueil ainsi qu'un tutoriel sur Infotuto.

5.3. Environnement numérique de travail (ENT) : applications, actualités et intranet

L'environnement numérique de travail (ENT) est un espace virtuel personnel protégé par un identifiant de connexion et un mot de passe. Grâce à son moteur de recherche performant et accessible sur toutes les pages, vous avez accès à de nombreuses informations pratiques sur votre scolarité et votre vie quotidienne à l'université. En plus de ces informations, l'ENT vous donne également accès à un certain nombre d'applications utiles à votre scolarité. Des fiches explicatives et des tutoriels sont disponibles pour vous aider à les prendre en main. C'est un outil en constante évolution : de nouvelles applications, de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux contenus sont régulièrement disponibles. Consultez-le régulièrement. <https://ent.univ-lille.fr>

5.4. Application LILU

Téléchargez Lilu, l'application mobile étudiante de l'Université de Lille !

L'application mobile vous permettra d'accéder rapidement à de nombreuses fonctionnalités : actualités, menus du Crous, cours via Moodle, résultats aux examens, mails universitaires, horaires des BU et réservation de salle ou de livres. Une géolocalisation est également disponible pour vous rendre sur tous les campus de l'université et vers les lieux indispensables à votre vie étudiante. Une géolocalisation intra-bâtiment est également progressivement développée pour vous aider à trouver les salles. Enfin, l'emploi du temps est accessible pour de nombreuses formations.

5.5. Messagerie et agenda en ligne

Vous bénéficiez d'un dispositif de messagerie collaborative (mails, carnet d'adresses, agendas partagés), basé sur le logiciel Zimbra.

5.6. Sauvegarde et stockage

Un service de stockage et de partage de fichiers, basé sur la solution open source Nextcloud, est disponible dans votre ENT. Vos fichiers sont stockés de manière sécurisée sur les infrastructures de l'université. Vos données sont sauvegardées quotidiennement et peuvent être restaurées en cas d'erreur de manipulation. Proposé avec un espace de 50 Go, ce service vous permet :

- d'accéder à vos fichiers depuis n'importe quel appareil connecté à internet ;
- de partager de manière sécurisée des fichiers vers des utilisateurs extérieurs.

Une suite bureautique a été intégrée dans Nextcloud. Elle permet l'édition simultanée par plusieurs utilisateur·rice·s de documents (textes, feuilles de calcul, présentations).

5.7. Messagerie instantanée

Vous bénéficiez d'une messagerie instantanée appelée rocket.chat, qui permet d'envoyer des messages en direct et de partager facilement des documents de différents types, facilitant le travail en groupe.

5.8. Travailler à distance

La licence Zoom souscrite par l'université permet d'animer des réunions jusqu'à 300 personnes sans limitation de durée ou d'organiser des webinaires pouvant être suivis par 500 personnes. Vous pouvez donc créer des réunions pour échanger ou travailler avec vos camarades ou même vos proches.

6. Ressources en ligne : découvrir, apprendre, comprendre, réviser

6.1. Universités Numériques Thématiques (UNT)

Pour apprendre ou réviser vos cours, les Universités Numériques Thématiques (UNT) vous offrent la possibilité de consulter des milliers de ressources libres et de vous tester dans vos disciplines. L'Université de Lille œuvre depuis plus de dix ans à l'élaboration de ressources et de dispositifs numériques mutualisés au sein des Universités Numériques Thématiques. Ces UNT, au nombre de huit, couvrent l'ensemble de nos champs disciplinaires et sont autant de services pour les étudiants et les enseignants :

- UVED – Uved.fr – Université Virtuelle de l'Environnement et du Développement Durable
- Uness - Uness.fr – Université Numérique au Service de l'Enseignement Supérieur
- Unisciel – Unisciel.fr – Université des Sciences En Ligne
- UNIT – Unit.fr – Université Numérique Ingénierie et Technologie
- IUTEnLigne – IUTEnligne.fr – Université en Ligne des Technologies des IUT
- UNJF – Unjf.fr – Université Numérique Juridique Francophone

- UOH – UOH.fr – Université Numérique des Humanités
- AUNEGE – Aunege.fr- Association des Universités pour l’enseignement Numérique en économie Gestion.

Les UNT sont encore en lien avec FUN (<https://www.fun-mooc.fr>) et vous offrent la possibilité d’explorer les connaissances avec le MOOCs, ou d’accéder à des parcours avec : <https://univ-numerique.fr/ressources/fun-ressources>

6.2. PACTEs

C’est un portail régional qui vous permettra dès à présent de :

- vous approprier une méthodologie de travail universitaire,
- tester votre maîtrise des pré requis disciplinaires pour les filières scientifiques et les travailler si nécessaire,
- vérifier la maîtrise des outils numériques.

D’autres ressources sont mises en ligne en cours d’année pour vous permettre de vérifier votre niveau d’expression écrite et d’accéder à une communauté d’entraides.

Adresse : <https://pactes.u-hdf.fr> (choisissez votre établissement et utilisez votre identifiant et mot de passe Université de Lille)

Ce site est complémentaire aux dispositifs proposés par l’Université de Lille et est mis en ligne par un consortium d’établissements d’enseignement supérieur des Hauts-de-France.

6.3. Big Blue Button

BigBlueButton est intégré directement à la plateforme pédagogique Moodle pour lancer une classe virtuelle et propose l’option ”réunions privées” pour le travail de groupes. BigBlueButton est également accessible via la plateforme Pod qui permet de planifier des classes virtuelles et d’enregistrer les sessions.

6.4. Accéder à ces outils depuis l’ENT

ENT ↗ toutes mes applications ↗ bureau virtuel

6.5. Infotuto, des ressources pour les services numériques

Vous y trouverez des tutoriels pour concevoir et produire des ressources et des aides pour un usage facilité des plateformes pédagogiques (plateforme pédagogique Moodle, POD, Compilatio, etc.), ainsi que des documentations utilisateurs pour les services précédemment cités (messagerie, travail collaboratif...). infotuto.univ-lille.fr

7. La maison de la médiation : informer et prévenir

Ouverte à tou·tes, étudiant·es et personnels de l’université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l’établissement, la Maison de la médiation est un

lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, et de sensibiliser la communauté universitaire à ces questions, notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations.

La maison de la médiation est associée à la cellule H-VSS (Cellule d'écoute, d'information et d'accompagnement des victimes de harcèlement et de violences sexistes et sexuelles. Dispositif de prévention et de lutte contre les comportements abusifs) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

- Cellule H-VSS - Formation d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral
contact-harcelement-moral@univ-lille.fr
- Cellule H-VSS – Formation d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel
contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr
- Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations
amadou.bal@univ-lille.fr

Tout·e étudiant·e ayant été victime ou témoin direct d'actes de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel, et d'agissements sexistes, peut faire un signalement auprès de l'université par le biais du formulaire en ligne sur l'intranet (accessible également via l'application Lilo) : ent.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/

Rubrique Signalement, onglet "Comment faire un signalement"

Maison de la médiation

maison-mediation@univ-lille.fr

Tél. : 03.62.26.91.16

Permanences :

Du lundi au vendredi au siège de l'université (Lille) ou aux jours et lieux de permanence sur les campus : ent.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/, rubrique *Permanences Maison de la Médiation*

8. CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

Le CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG, qui coordonne et gère une offre mutualisée de 22 langues vivantes étrangères, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit un grand nombre d'UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi qu'une offre d'enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC). Le Pôle DELANG propose une offre tant en formation initiale qu'en formation continue.
- Le pôle DEFI, qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Étrangère) accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Études Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2 ainsi que les étudiants internationaux (sous convention ou hors échange) inscrits en Licence, Master ou Doctorat, qui choisissent le FLE comme enseignement obligatoire de langue vivante étrangère.
- Le pôle didactique transversal, qui coordonne les certifications et les Centres de Ressources en Langues (CRL).

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/Direction de l'orientation sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss. Contact : clil@univ-lille.fr

Site internet : <https://clil.univ-lille.fr>

Facebook : <https://www.facebook.com/CLILUnivLille>

Instagram : https://www.instagram.com/clil_u_lille

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/company/clildelang/>

8.1. Pôle Delang

Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication

L'équipe DELANG LANSAD Pont-de-Bois - Roubaix-Tourcoing organise les enseignements de tous les DUFL en langues vivantes (cf. plus bas) et ainsi que l'offre mutualisée de langues vivantes et techniques d'expression et de communication pour la Faculté des Humanités, la Faculté Langues, Cultures Sociétés (LCS), la Faculté de Psychologie et de Sciences de l'éducation et de la formation (PsySEF), l'Institut des Sciences Sociales, antenne Pont de Bois, de la Faculté des Sciences économiques, sociales et de territoires (FaSEST) et l'Institut de la Communication et de la Documentation (InfoDoc et InfoCom Roubaix).

Pour les UE d'anglais sur ces campus, les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les épreuves de CC et CT sont gérés par le secrétariat de votre année de formation. Pour l'espagnol, des groupes dédiés sont définis dans certains départements (Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie, Arts, Lettres Modernes, Masters FLE-FRU, InfoCom Roubaix et Sciences de l'Éducation).

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du secrétariat du Pôle DELANG équipe LANSAD Pont-de-Bois, qui communique via Moodle.

Les cours de DUFL sont ceux des UE de langues vivantes des formations listées ci-dessus et sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous (lundi 8h-10h / 10h-12h / 17h-19h / mercredi 17h-19h / jeudi 17h-19h)

Sur ces campus, si un choix de langue est possible dès la L1, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr

Téléphone : 03 20 41 72 37 ou 03 20 41 72 65

Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureau A1.684

Les UE de langues vivantes étrangères (anglais, allemand et espagnol), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les épreuves de CC et CT sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité scientifique.

Pour certaines formations, d'autres langues que celles proposées sur le campus CS peuvent être suivies à Pont de Bois. Il en est de même pour toute inscription supplémentaire en DUFL. **Contact :** delang.cs@univ-lille.fr

Téléphone : 03 62 26 81 80 ou 03 62 26 81 82

Campus Cité scientifique - Bâtiment B5, RDC porte 2.

L'équipe DELANG Techniques d'expression et de communication (TEC) peut intervenir pour l'ensemble des composantes des campus Pont de Bois et Cité scientifique

Les missions de l'équipe DELANG TEC, transversales à l'ensemble des filières, sont variées au sein de la formation initiale. Les enseignements en TEC contribuent à valoriser la formation des futur.es diplômé.es de l'Université de Lille afin que toutes et tous puissent s'imposer comme des cadres à fort potentiel. Pour ce faire, les cours dispensés en TEC invitent les étudiant.es à produire une analyse réflexive sur le lien entre éthique et innovation ainsi qu'à enrichir leurs références culturelles.

L'équipe DELANG TEC dispense également des cours au sein de l'UE PE TEC. En effet, en plus des savoirs scientifiques et techniques, les futur.es diplômé.es doivent présenter des capacités communicationnelles et organisationnelles garantissant rigueur, réactivité et efficacité : l'équipe TEC se mobilise pour atteindre cet objectif en développant des pratiques pédagogiques innovantes au profit d'une formation universitaire de plus en plus exigeante. **Contact :** chantal.dimanche@univ-lille.fr

Téléphone : 03 62 26 81 87

Campus Cité scientifique - Bâtiment SUP/Direction de l'orientation, 1er étage Bureau 107

L'équipe DELANG Langues en Formation Continue (anglais, allemand, espagnol, néerlandais / DUFL) accueille les stagiaires en formation continue sur le campus Pont de Bois

Contact : delang.fc@univ-lille.fr

Téléphone : 03 20 41 72 82 - 03 20 41 72 84

Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureaux A1.686 et A1.688

8.2. Le Diplôme universitaire de formation en langues (DUFL)

Vous ne pouvez suivre qu'une seule langue vivante étrangère et auriez souhaité poursuivre dans une autre langue ? Vous avez un projet de mobilité et aimeriez-vous préparer en découvrant la langue du pays ciblé ? Vous souhaitez découvrir d'autres cultures ? Le DUFL est fait pour vous !

Le DUFL, Diplôme Universitaire de Formation en Langue vous permet d'obtenir un diplôme d'université attestant d'un niveau A2 ou B2 à l'issue de 3 années de formation.

- Au niveau débutant (du A1.1 au A2) en allemand, arabe, catalan, chinois, danois, grec moderne, hébreu, hongrois, italien, japonais, néerlandais, norvégien, persan, polonais, portugais, russe, suédois, tchèque
Droits d'inscriptions fixés à 60€ pour les étudiants de l'Université de Lille en formation initiale, à 624€ pour les stagiaires de formation continue pris en charge, 384€ pour les individuels non pris en charge et 170€ pour les étudiants en formation initiale d'autres universités ou établissements
- Au niveau intermédiaire (du niveau B1.1 au B2) en allemand, arabe, espagnol, italien, portugais
Droits d'inscriptions fixés à 70€ pour les étudiants de l'Université de Lille en formation initiale, à 624€ pour les stagiaires de formation continue pris en charge, 384€ pour les individuels non pris en charge et 170€ pour les étudiants en formation initiale d'autres universités ou établissements.

Contact : nadia.gaillet@univ-lille.fr et delang.pdb@univ-lille.fr

Téléphone : 03 20 41 72 82 - 03 20 41 72 84

Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureau A1.686 et A1.684

8.3. Les langues vivantes étrangères offertes en Enseignement à Distance (EAD)

Vous suivez une formation à distance et vous devez choisir une langue vivante étrangère ?

5 langues vous sont proposées, en niveau débutant ou non débutant :

- niveau débutant en : italien et néerlandais
(vous atteindrez un niveau A2 à l'issue de la Licence 3)
- niveau non débutant en : allemand, anglais et espagnol
(vous atteindrez un niveau B2 à l'issue de la Licence 3).

Vous disposerez également d'un accès aux ressources numériques et à certains dispositifs linguistiques (tutorats, ateliers...) du Centre de Ressources en Langues (CRL).

Contact : helene.guilluy@univ-lille.fr — **Téléphone :** 03 20 41 72 84 I Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureau A1.688

8.4. Pôle DEFI : perfectionner son français en tant que langue étrangère

Les étudiants internationaux peuvent suivre une UE de français langue étrangère (FLE) lorsque l'anglais n'est pas imposé.

Les enseignements sont assurés par le pôle DEFI, qui gère et coordonne les enseignements de FLE du CLIL, sur les campus Cité scientifique et Pont de Bois.

— Sur le Campus Cité scientifique :

— En Licence et en Master, les enseignements sont assurés en présentiel. Les cours sont proposés sur un des créneaux transversaux ouverts à tous : mardi matin, jeudi matin et vendredi après-midi.

Contact : supfle-licencemaster@univ-lille.fr

Téléphone : 03 62 26 81 91 // 03 62 26 81 93

— Sur le Campus Pont de Bois :

— En Licence, les enseignements sont assurés en présentiel, sur des créneaux proposés en fonction du niveau de l'étudiant. Un test linguistique est organisé en début de semestre.

Contact : vanessa.obin@univ-lille.fr - defi@univ-lille.fr

— En Master, il s'agit d'un dispositif d'autoformation guidée : les séances en autonomie et en regroupement sont organisées en alternance. Un premier regroupement obligatoire est organisé en début de semestre afin de présenter les modalités du dispositif. Contact : martine.eisenbeis@univ-lille.fr

8.5. Bureau des certifications

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

La passation de ces certifications est possible et nécessite une inscription.

Voici l'ensemble des certifications proposées :

— CLE - Certification internationale de langue catalane - contact :

— CLES - Certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur - contact : cles@univ-lille.fr

— CNaVT - Certification des compétences en néerlandais - contact : sarah.pekelder@univ-lille.fr

— DELF DALF - diplômes officiels délivrés par le ministère français de l'Éducation nationale, pour certifier les compétences en français des candidats étrangers et des français originaires d'un pays non francophone et non titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire ou supérieur public français.

DELF (4 niveaux : le A1, le A2, le B1 et le B2) / DALF (2 niveaux : le C1 et le C2) - contact : delfdalftcf@univ-lille.fr

- GOETHE Zertifikat - Certification des compétences en allemand - contact : beatrix.hoffmann@univ-lille.fr
- TCF - Test de connaissance du français - test de niveau linguistique en français permettant aux candidats de faire évaluer leurs compétences en français - contact : delfdalftcf@univ-lille.fr
- TOCFL - Certification des compétences en chinois - contact : philippe.chevalerias@univ-lille.fr
- TOEIC - Test de compétences en anglais - contact : certifications@univ-lille.fr

8.6. Focus sur le CLES

La certification CLES est l'alternative du Service Public aux certifications du marché. Elle est prise en charge par l'établissement pour les étudiant·es inscrit·es à l'Université de Lille à raison d'une inscription par année universitaire.

Le CLES est une certification :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et reconnue au niveau européen par le Network of University Language Testers in Europe (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL) avec une approche par scénario
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe
- qui s'adresse à tout public

Rendez-vous sur le site internet officiel du CLES : <https://www.certification-cles.fr> - Contact CLES pour l'Université de Lille : cles@univ-lille.fr

Pour plus de détails sur les certifications proposées à l'Université de Lille, rendez-vous sur la page Certifications du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/certifications>

8.7. Le CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en auto-formation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs)
- développer votre compétence à apprendre en autonomie
- préparer des certifications

— vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit : l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne*, l'hébreu*, le hongrois*, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan*, le polonais, le portugais, la russe, le suédois*, et le tchèque*. (* : langues d'ouverture)

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues...

L'équipe des différents CRL vous présentera les locaux et les ressources lors de votre visite.

L'Université de Lille comporte 5 CRL, sur les campus de Cité Scientifique et Pont-de-Bois à Villeneuve d'Ascq, IAE dans le Vieux-Lille, Infocom et LEA à Roubaix.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues. Cf. les pages du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/crl> — Contact : crl@univ-lille.fr

8.8. Le CERTEC ou Centre de Ressources en Techniques d'Expression et de Communication, pour quoi faire ?

Notre mission est de soutenir les étudiant·es dans le développement de leurs compétences en communication, que ce soit à l'écrit ou à l'oral. Nous proposons un accompagnement ponctuel ou régulier visant à renforcer la capacité des étudiants à s'exprimer de manière claire, persuasive et efficace. Pour cela, plusieurs dispositifs sont possibles :

- permanences hebdomadaires : bénéficiez d'un soutien personnalisé. Obtenez des conseils spécifiques sur vos projets d'écriture ou de prise de parole, et recevez des retours constructifs pour améliorer vos compétences.
- ateliers d'Expression Orale : développez vos compétences en communication orale grâce à des séances pratiques. Ces ateliers couvrent des aspects tels que la prise de parole en public, la gestion du trac, l'art de la présentation et la communication interpersonnelle.
- ateliers d'Expression Écrite : participez à nos ateliers interactifs qui abordent les principes fondamentaux de la rédaction académique, professionnelle et créative. Apprenez à structurer vos idées, à perfectionner votre style d'écriture et à créer des documents convaincants.
- accompagnement spécifique Écri+ : travaillez vos qualités rédactionnelles en auto-formation guidée grâce à la plate-forme Écri+ et aux ateliers d'accompagnement Écri+ en présentiel.

Renseignez-vous plus précisément à l'accueil des CRL des campus Pont-de-Bois et Cité scientifique et/ou sur l'application CALAO via votre ENT (<https://calao.univ-lille.fr>).

Cf. les pages du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/delang/techniques-dexpression-et-de-communication-tec/certec/>

Contact : laurence.desjonquieres@univ-lille.fr

Localisation des services

Campus Pont-de-Bois

- **Faculté des Humanités** (Départements : arts, histoire, histoire de l'art et archéologie, langues et cultures antiques, lettres modernes, philosophie, sciences du langage)
- **Faculté des langues, cultures et sociétés** (Départements : Angellier - études anglophones, études germaniques/néerlandaises/scandinaves, études romanes/slaves/orientales)
- **Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires** (Institut des sciences sociales - sauf relais inscriptions, voir campus Cité scientifique)
- **Institut de la communication, de l'information et de la documentation** (Département sciences de l'Information et du document)
- **Faculté PsySEF** (Départements : psychologie, sciences de l'éducation et de la formation)
- **Institut universitaire de formation des musiciens intervenants (CFMI)**

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00

Bâtiment A - entrée A8

SCOLARITÉ

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc.

Relais scolarité Pont-de-Bois :

- 03.20.41.60.35
- <https://assistance.univ-lille.fr/scolarite/etudiant>

INTERNATIONAL

Service des relations internationales

Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale

- maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel)
- Programmes d'échanges : contactez le service RI de la faculté humanites.univ-lille.fr/relations-internationales
- titredesejour@univ-lille.fr
- label-international@univ-lille.fr

Département d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)

- 03.20.41.63.83 — defi@univ-lille.fr

Relais Orientation

Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...

- 03.20.41.62.46
- ent.univ-lille.fr/etu/orientation-insertion
- orientation@univ-lille.fr

Relais « Stages et emplois »

Conseils d'experts au service de votre insertion professionnelle

LinkedIn : @Direction Stages & Emplois - Université de Lille

- ent.univ-lille.fr/etu/stages-emplois
- Tél. : +33 (0)3 20 05 87 41 (accueil unique)
- conseils-stagesemplois@univ-lille.fr

Pôle Transversalité

- <https://ent.univ-lille.fr/etu/scolarite/definir-mon-projet-etudiant-ue-pe>

Pépité (Entrepreneuriat)

- 03.20.41.60.95/97
- <https://pepите-nord.pelitizy.fr/fr>

VIE ÉTUDIANTE

Bureau de la vie étudiante et du handicap

Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus

- 03.20.41.73.97 — bveh.pdb@univ-lille.fr
- Demande d'exonération des droits d'inscription : info-exo@univ-lille.fr
- Accompagnement Etudiants en Situation de Handicap et Aide Sociale / guides : ent.univ-lille.fr/etu/aides-et-accompagnement

SANTÉ

Service universitaire de santé étudiante (Centre de santé de l'étudiant)

- 03 62 26 93 00 - sse@univ-lille.fr

Bâtiment B

Centre de ressources en langues (face amphi B3)

<https://clil.univ-lille.fr>

- 03 20 41 68 13 — cr1@univ-lille.fr

Bâtiment F

Bâtiment A (Entrée face parking Kino)

ÉTUDES DOCTORALES

École doctorale régionale SHS

- 03.20.41.62.12 — sec-edshs@univ-lille.fr
- doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales

Formation continue et alternance

- 03.20.41.72.72 — dfca-pontdebois@univ-lille.fr
- formationpro@univ-lille.fr

AGORA — HALL Bâtiment A

SCD - Bibliothèque universitaire

- 03.20.41.70.00
- <https://bushs.univ-lille.fr/>

Service culture

- culture.univ-lille.fr

Complexe sportif

SUAPS (Sports)

- 03.20.41.62.69
- sport.univ-lille.fr

Campus Roubaix-Tourcoing

Le campus de Roubaix-Tourcoing ne possède pas de relais pour la plupart des services cités ci-dessus. Les étudiants du pôle Arts plastiques sont invités à se rapprocher du département Arts du campus Pont-de-Bois.

- Faculté des langues, cultures et sociétés (Département des langues étrangères appliquées)
- IAE Lille University School of Management (site Roubaix)
- IUT de Lille, site de Tourcoing et site de Roubaix
- Département Infocom (Institut de la communication, de l'information et du document)
- Faculté des Humanités, pôle arts plastiques

SCOLARITÉ (Bâtiment F)

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc.

Relais scolarité Moulins-Lille :

- 03.20.90.75.30
- <https://assistance.univ-lille.fr/scolarite/etudiant>

Contact spécifique pour IUT de Lille :

- Site de Roubaix — Tél. : 03 62 26 94 81

Transversalité

- ent.univ-lille.fr/etu/scolarite/definir-mon-projet-etudiant-ue-pe

Relais Orientation

Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...

Des permanences sont programmées tout au long de l'année sur le campus de Roubaix (voir dates sur l'ENT).

- 03.20.90.75.43
- ent.univ-lille.fr/etu/orientation-insertion
- orientation@univ-lille.fr

Relais « Stages et emplois »

Conseils d'experts au service de votre insertion professionnelle

LinkedIn : @Direction Stages & Emplois - Université de Lille

- ent.univ-lille.fr/etu/stages-emplois
- conseils-stagesemplois@univ-lille.fr

Pépité (Entrepreneuriat)

- 03.20.90.77.91
- <https://pepité-nord.pépitézy.fr/fr>

SUAPS (Sports)

- sport.univ-lille.fr

SANTÉ

Service universitaire de santé étudiante (Centre de santé de l'étudiant)

- 03 62 26 93 00 - sse@univ-lille.fr

Campus Moulins-Lille

SCOLARITÉ (Bâtiment A)

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc.

Relais scolarité Pont-de-Bois :

- 03.20.41.60.35
- <https://assistance.univ-lille.fr/scolarite/etudiant>

Transversalité

- ent.univ-lille.fr/etu/scolarite/definir-mon-projet-etudiant-ue-pe

Relais Orientation

Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...

Des permanences sont programmées tout au long de l'année sur le campus de Roubaix (voir dates sur l'ENT).

- 03.20.41.62.46
- ent.univ-lille.fr/etu/orientation-insertion
- orientation@univ-lille.fr

Relais « Stages et emplois »

Conseils d'experts au service de votre insertion professionnelle

LinkedIn : @Direction Stages & Emplois - Université de Lille

- ent.univ-lille.fr/etu/stages-emplois
- Tél. : +33 (0)3 20 05 87 41 (accueil unique)
- conseils-stagesemplois@univ-lille.fr

Pépité (Entrepreneuriat)

- 03.20.41.60.95
- <https://pepité-nord.petitizy.fr/fr>

SUAPS (Sports)

- 03.20.41.62.69
- sport.univ-lille.fr

SANTÉ

Service universitaire de santé étudiante (Centre de santé de l'étudiant)

- 03 62 26 93 00 - sse@univ-lille.fr

Bâtiment IMMD LEA

INTERNATIONAL

Service des relations internationales

Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International /

Découvrir la Maison Internationale

- maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel)
- Programmes d'échanges : contactez le service RI de la faculté - humanites.univ-lille.fr/relations-internationales
- titredesejour@univ-lille.fr
- label-international@univ-lille.fr

VIE ÉTUDIANTE

Bureau de la vie étudiante et du handicap

Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes
/ Animation des campus

- bveh.roubaix-tourcoing@univ-lille.fr
- Tél. : +33 (0)3 20 41 74 39 / +33 (0) 7 86 31 88 94
- Accompagnement Etudiants en Situation de Handicap et Aide Sociale / guides : <https://ent.univ-lille.fr/etu/aides-et-accompagnement>

9. Descriptifs des cours

Semestre 1

Semestre 1					
Bloc de Compétences et de Connaissances	ECTS	Unité d'enseignement	Volume horaire	Enseignement	CM/TD
BCC 1- Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain	3	UE 1 - Linguistique comparée	24	Linguistique comparée	CMTD
		UE 2 - Linguistique de corpus	24	Linguistique de corpus : données, traitement et pratiques FAIR	CMTD
		UE 3 - Phonologie	24	Phonologie	CM/TD
	3	UE 4 - Syntaxe	24	Syntaxe	CMTD
BCC 2 : Développer une expertise ling permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprof	3	UE 1 : Langue vivante étrangère		1 choix d'enseignement à faire :	
			18	Anglais	TD
			18	FLE en autoformation	TD
	6	UE 2 : Initiation à la recherche	12	Méthodologie du mémoire	CM
BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage	3	UE 1 : Outils numériques pour le Linguistique		3 choix d'enseignement à faire :	
			6	Atelier d'outil numérique : ELAN	TD
			6	Atelier d'outil numérique : CLAN	TD
			6	Atelier d'outil numérique : PRAAT	TD
			6	Atelier d'outil numérique : LaTeX	CM/TD
			6	Atelier d'outil numérique : Excel	TD
			6	Atelier d'outil numérique : R	TD
	3	UE 2 : Linguistique appliquée	18	Les sciences du langage dans la société post-digitale	CM/TD
	6	UE 3 : Spécialisation et interdisciplinarité		2 choix d'enseignement à faire :	
			6	Algorithmique	CM
			8	Algorithmique	TD
			24	Annotation manuelle et automatique	CM/TD
			24	Linguistique outillée	CM/TD
			18	Linguistique de l'oral	CM/TD
			24	Langues des signes et gestualité	CM/TD
			21	Python-1	CM/TD
			24	English Didactics 1 S1/S3	CM/TD
			18	Topics in English Linguistics 1	CM/TD
			24	Topics in English Linguistics 4	CM/TD
			24	English Didactics 2 S2/S4	CM/TD
			14	Logique et langage	CM
			10	Logique et langage	TD
			18	S1/S3 Allemand (groupe mutualisé)	TD
			18	S1/S3 Espagnol (groupe mutualisé)	TD
			18	S1/S3 Italien (groupe mutualisé)	TD
			18	S1/S3 Portugais (groupe mutualisé)	TD
			24	Topics in English Linguistics 5	CM/TD

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 1 Linguistique comparée

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	1	1	Linguistique comparée	24

Intervenant-es

Maximilien Guérin

Objectifs du cours

- Comprendre et synthétiser le contenu d'articles scientifiques.
- Manipuler des concepts en typologie.
- Évaluer une analyse sur la base de son adéquation aux données.

Descriptif du cours

La linguistique comparée recouvre plusieurs disciplines distinctes. L'une d'entre elles s'intéresse particulièrement à la diversité des langues, aux propriétés communes ou distinctives : la typologie linguistique. Ce séminaire est une introduction à la recherche en typologie. Nous nous intéresserons essentiellement à la question des périphrases et des constructions à verbe auxiliaire. Cette thématique servira de fil rouge tout au long du semestre, permettant d'appréhender la démarche scientifique en typologie. L'objectif est d'acquérir une méthodologie de recherche adaptée, et de développer une réflexion sur des concepts en typologie, pouvant également être mobilisés en linguistique descriptive. Ce travail s'appuiera sur la lecture critique d'articles scientifiques et sur la confrontation des analyses proposées à des données issues de langues diverses.

Bibliographie

Anderson, Gregory D. S. 2006. *Auxiliary Verb Constructions*. Oxford : Oxford University Press.

Creissels, Denis. 2006. *Syntaxe générale, une introduction typologique [2 vol.]*. Paris : Lavoisier.

Dixon, Robert M. W. 2010-2012. *Basic Linguistic Theory [3 vol.]*. Oxford : Oxford University Press.

Haspelmath, Martin. 2002. *Understanding morphology*. Londres : Arnold.

Heine, Bernd. 1993. *Auxiliaries : Cognitive Forces and Grammaticalization*. Oxford : Oxford University Press.

Kuteva, Tania. 2001. *Auxiliation : An Enquiry into the Nature of Grammaticalization*. Oxford : Oxford University Press.

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 2 Linguistique de corpus

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	1	2	Linguistique de corpus : données, traitement et pratiques FAIR	24

Intervenant·es

Oksana Ivchenko

Objectifs du cours

À l'issue de cet enseignement, les étudiant·es seront capables de :

- comprendre ce qu'est une donnée linguistique et distinguer les notions de donnée, corpus, ressource, métadonnée et annotation ;
- identifier les principaux types de corpus utilisés en linguistique : corpus écrits, oraux, multimodaux, comparables, parallèles, spécialisés ou généralistes ;
- comprendre les étapes de constitution, de documentation, de traitement et d'exploitation d'un corpus linguistique ;
- appliquer les principes FAIR — données trouvables, accessibles, interopérables et réutilisables — à la gestion de données linguistiques ;
- utiliser des outils de consultation et d'exploration de corpus, notamment des concordanciers ;
- effectuer des traitements de base sur des données textuelles ou transcrites : nettoyage, segmentation, tokenisation, lemmatisation, annotation et alignement ;
- renseigner des métadonnées pertinentes et adopter de bonnes pratiques de documentation des données ;
- analyser des données de corpus à l'aide de méthodes qualitatives et quantitatives simples ;
- développer une réflexion critique sur la qualité, la représentativité, les biais, les formats et les conditions de réutilisation des corpus.

Descriptif du cours

Ce cours introduit les étudiant·es aux principes, méthodes et outils de la linguistique de corpus, en articulant trois dimensions complémentaires : la constitution des données, leur traitement linguistique et leur gestion selon les principes FAIR. Dans un premier temps, le cours présentera les notions fondamentales de la linguistique de corpus : donnée linguistique, corpus, ressource, métadonnées, annotation, formats, représentativité, échantillonnage et qualité des données. Les étudiant·es seront amené·es à réfléchir aux différents types de corpus mobilisables en sciences du langage, ainsi qu'aux choix méthodologiques impliqués dans leur constitution. Une attention particulière sera accordée au paysage numérique de la recherche en linguistique, notamment au rôle des infrastructures, plateformes et centres de ressources pour l'accès, la conservation, la documentation et la réutilisation des données linguistiques. Le cours introduira les principes FAIR — Findable, Accessible, Interoperable, Reusable — et montrera comment ces principes peuvent être appliqués concrètement à des corpus linguistiques. Sur le plan pratique, les étudiant·es apprendront à interroger des corpus existants à l'aide d'outils de concordance et d'exploration de données. Ils et elles seront également initié·es aux principales étapes de traitement d'un corpus : collecte, organisation des fichiers, nettoyage, transcription ou préparation des données, alignement, tokenisation, lemmatisation, annotation et renseignement des métadonnées. Le cours pourra s'appuyer sur des outils et plateformes tels que

Sketch Engine, AntConc, ORTOLANG, Huma-Num, CLARIN, Nakala et d'autres ressources pertinentes. Les étudiant-es seront invité-es à constituer ou annoter un petit corpus à partir d'un protocole défini, puis à en extraire et analyser des données à l'aide de méthodes qualitatives et quantitatives de base. L'objectif général est de former les étudiant-es à une utilisation rigoureuse, critique et reproductible des corpus en linguistique, depuis la constitution des données jusqu'à leur analyse et leur valorisation scientifique.

Bibliographie

McEnery, T., & Hardie, A. 2012. *Corpus Linguistics : Method, Theory and Practice*. Cambridge : Cambridge University Press.

Sinclair, J. 1991. *Corpus, Concordance, Collocation*. Oxford : Oxford University Press.

Wilkinson, M. D., Dumontier, M., Aalbersberg, I. J., et al. 2016. The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship. *Scientific Data*, 3, 160018.

Le reste de la bibliographie sera communiquée en cours.

Attention : L'inscription au cours moodle est obligatoire.

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 3 Phonologie

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	1	3	Phonologie	24

Intervenant-es

Cédric Patin & Adèle Jatteau

Objectifs du cours

Capacité à mener une recherche phonologique en s'appuyant sur des modèles théoriques ou méthodologiques récents.

Descriptif du cours

L'ensemble des thèmes qui sont aujourd'hui au cœur de la recherche en phonologie sera discuté dans le cadre de ce séminaire. Après un rappel de quelques points élémentaires (phonétique articulatoire, systèmes phonologiques, allophonie, etc.), une attention particulière sera donnée aux dérivations et systèmes d'alternances. En s'appuyant sur des exemples et systèmes issus de langues variées et sur de nombreux exercices, l'étudiant sera encouragé à construire et tester des hypothèses sur les grammaires des sons des langues du monde, et par la suite à questionner les concepts fondamentaux de la discipline, telles les notions de 'marque', de 'syllabe' ou de 'trait distinctif'. Les étudiants seront par ailleurs initiés, pas à pas, aux principaux cadres théoriques utilisés de nos jours, depuis le 'modèle SPE' jusqu'à la Théorie de l'Optimalité, en passant par les analyses multilinéaires.

Bibliographie

Brandao de Carvalho, J., N. Nguyen & S. Wauquier. 2020. *Comprendre la phonologie*. Paris : Presses universitaires de France.

Gussenhoven, C. & H. Jacobs. 2005. *Understanding phonology*. London : Hodder Education (2nde édition).

Hayes, B. 2009. *Introductory Phonology*. Blackwell.

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 4 Syntaxe

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	1	4	Syntaxe	24

Intervenant·es

Gerhard Schaden

Objectifs du cours

- comprendre une argumentation scientifique ;
- confronter et à évaluer des points de vue sur une même question ;
- construire une argumentation scientifique.

Descriptif du cours

Dans ce cours, nous étudierons la structure interne des syntagmes nominaux, et des modifieurs, adjoints et arguments qu'on peut y trouver.

Bibliographie

Steven P. Abney (1987). *The English noun phrase in its sentential aspect*. Thèse de doctorat : MIT.

Guglielmo Cinque (2010) : *The Syntax of Adjectives : A Comparative Study*. The MIT Press.

Hilda Koopman et al. (2014) : *An Introduction to Syntactic Analysis and Theory*. Wiley. <https://linguistics.ucla.edu/people/stabler/isat.pdf>

Alda Mari et al. (2013) : *Genericity*. Oxford University Press.

Anna Szabolcsi (2010) : *Quantification*. Cambridge University Press.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 1 Langue vivante étrangère

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	2	1	Anglais	18

Intervenant·es

L'information sera communiquée à la rentrée.

Objectifs du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Descriptif du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Bibliographie

L'information sera communiquée à la rentrée.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 2 Initiation à la recherche

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	2	2	Méthodologie du mémoire	12

Intervenant·es

Eleni VALMA

Objectifs du cours

Cet enseignement vise à accompagner les étudiant·es dans la conception, la structuration et la rédaction d'un mémoire de recherche en sciences du langage. Il permet de développer la capacité à concevoir et à mener une recherche scientifique en sciences humaines, à comprendre la littérature scientifique et à élaborer une bibliographie référencée correctement, puis à rédiger un travail scientifique et à le présenter oralement.

Descriptif du cours

Ce cours accompagne les étudiant·es dans les différentes étapes de préparation du mémoire de M1 et de M2. Il aborde la définition d'un sujet de recherche pertinent, la formulation d'une problématique, la construction d'un état de l'art, le choix d'un cadre théorique et méthodologique, ainsi que les principes de constitution, de traitement et d'analyse des données en linguistique. Une attention particulière est portée à la rédaction scientifique : structuration du mémoire, articulation entre cadre théorique, méthode, analyse et discussion, formulation d'un résumé scientifique, normes de citation et présentation bibliographique. Le cours comporte également une dimension de communication scientifique, à travers la préparation d'une présentation orale du projet, d'une soutenance blanche ou d'un support de valorisation scientifique, tel qu'un résumé structuré ou un poster (communication affichée). L'enseignement s'inscrit dans une démarche progressive et formative. Il vise à aider chaque étudiant·e à consolider son projet de mémoire, tout en développant des compétences transférables en recherche, en argumentation et en communication scientifique. Le travail hors présentiel consiste en la lecture d'articles scientifiques, la rédaction progressive d'éléments du projet de mémoire, ainsi que la préparation d'une bibliographie, d'un résumé scientifique et d'une présentation orale.

Bibliographie

Clair, M-A. 2024. *Réussir son mémoire en six étapes*. De Boeck.
Hascoët, M. Lepareur C. Lima, L. 2024. *Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales*. De Boeck.
Salomon, C. 2024. *Enrichir son vocabulaire*. De Boeck.
Quivy R., Van Campenhoudt. 2011 (4ème édition). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.
Van der Maren, J-M. 2014 (3ème édition). *La recherche appliquée pour les professionnels*. De Boeck.
Attention : L'inscription au cours Moodle correspondant est obligatoire.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Outils numériques pour le linguistique

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	1	Atelier d'outil numérique : ELAN	6

Intervenant-es

Marion Kaczmarek

Objectifs du cours

À l'issue de cet atelier, les étudiant-es seront capables de :

- utiliser le logiciel ELAN pour visualiser, segmenter et annoter des données audio ou vidéo ;
- créer et organiser différentes lignes d'annotation selon les besoins de l'analyse ;
- aligner des annotations avec le signal sonore ou vidéo à l'aide de repères temporels ;
- annoter des données verbales, co-verbales, gestuelles ou interactionnelles ;
- structurer un corpus multimodal en vue d'une analyse linguistique, interactionnelle ou discursive ;
- exporter les annotations pour les exploiter dans d'autres outils d'analyse ou tableurs ;
- développer une première autonomie dans l'annotation et l'analyse de corpus multimodaux.

Descriptif du cours

Cet atelier consiste en une présentation du logiciel gratuit ELAN et des possibilités qu'il offre pour l'annotation et l'analyse de corpus audio, vidéo et multimodaux. Il s'adresse aux étudiant-es souhaitant travailler sur des interactions verbales, des productions orales, des gestes, des regards, des postures ou d'autres dimensions co-verbales et interactionnelles. La formation inclut une prise en main progressive du logiciel : importation de fichiers audio ou vidéo, création de lignes d'annotation, segmentation temporelle, alignement des annotations avec le signal, organisation hiérarchisée des niveaux d'annotation et codage de phénomènes linguistiques ou multimodaux. Une attention particulière sera accordée aux choix méthodologiques liés à l'annotation, à la cohérence des conventions utilisées et à la structuration des données. Les différentes fonctionnalités seront mises en pratique au fur et à mesure sur des corpus existants ou personnels. L'atelier abordera également l'export des annotations vers Excel ou d'autres outils, afin de permettre une première analyse qualitative et quantitative des données. Il visera ainsi à développer une première autonomie dans l'annotation, l'analyse et la valorisation de corpus multimodaux.

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en cours.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Outils numériques pour le linguistique

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	1	Atelier d'outil numérique : CLAN	6

Intervenant·es

Alina Tsikulina

Objectifs du cours

À l'issue de cette UE, les étudiant·es seront capables de :

- appliquer des conventions de transcription standardisées à des corpus oraux, vidéo/multimodaux ;
- utiliser le logiciel CLAN pour transcrire, segmenter, aligner et annoter des données associées à des fichiers audio ou vidéo ;
- insérer et exploiter des balises temporelles dans un corpus transcrit ;
- concevoir une annotation multidimensionnelle intégrant des dimensions morphosyntaxiques, sémantiques, pragmatiques ou interactionnelles ;
- mobiliser les principales commandes de CLAN pour l'analyse automatique de corpus annotés, notamment **FREQ**, **COMBO**, **MOR**, **MLU** et **VOCD** ;
- exporter des résultats d'analyse vers Excel ou d'autres tableurs afin de les organiser, les traiter et les interpréter ;
- développer une autonomie dans la constitution, l'annotation et l'analyse de corpus personnels ou partagés.

Descriptif du cours

Cet atelier consiste en une présentation du logiciel gratuit CLAN et des possibilités qu'il offre pour la transcription, l'annotation et l'analyse de corpus langagiers oraux et multimodaux. Il s'adresse aux étudiant·es souhaitant constituer et exploiter des données issues d'interactions verbales, de productions orales, de corpus audio ou vidéo, ou encore de données co-verbales et gestuelles, que ces données constituent l'objet principal d'un projet de recherche ou un matériau complémentaire dans le cadre d'une analyse linguistique plus large. La formation inclut une introduction aux enjeux théoriques et méthodologiques de la transcription, notamment à l'utilité d'une standardisation des pratiques, aux implications scientifiques des choix de transcription et d'annotation, ainsi qu'aux principes de structuration, de documentation et de partage des données de recherche. Une attention particulière sera accordée aux principes FAIR et aux infrastructures permettant l'archivage, la diffusion et la valorisation des corpus annotés. La prise en main du logiciel CLAN sera mise en pratique progressivement : association d'un fichier de transcription à un fichier audio ou vidéo, insertion de balises temporelles, transcription de données orales, annotation d'informations linguistiques ou interactionnelles. La formation abordera également les principes de l'annotation multidimensionnelle, notamment morphosyntaxique, sémantique, pragmatique, ainsi que les commandes les plus fréquemment utilisées pour l'analyse automatique de données annotées, telles que **FREQ**, **COMBO**, **MOR**, **MLU** ou **VOCD**. Ces différentes fonctionnalités seront mises en pratique au fur et à mesure sur des corpus existants ou personnels. La formation pourra être prolongée par l'export des résultats vers Excel ou d'autres tableurs, ainsi que par une première interprétation qualitative et quantitative des données analysées (marqueurs de fluence, erreurs sémantiques/syntaxiques/morphologiques, idiosyncrasies, marqueurs de cohésion discursive etc.). Elle visera ainsi à développer une première autonomie dans la constitution, l'annotation, l'analyse et la valorisation de corpus langagiers.

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en cours.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Outils numériques pour le linguistique

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	1	Atelier d'outil numérique : PRAAT	6

Intervenant-es

Adèle Jatteau

Objectifs du cours

À l'issue de cette UE, les étudiant-es seront capables de :

- utiliser les fonctionnalités de base du logiciel PRAAT pour ouvrir, visualiser, segmenter et annoter un signal de parole ;
- identifier et interpréter les principaux paramètres acoustiques mobilisés dans l'analyse phonétique ;
- réaliser des mesures simples sur des données orales, en tenant compte des précautions méthodologiques nécessaires ;
- éviter les erreurs courantes dans la manipulation, la segmentation et l'interprétation des données acoustiques ;
- produire des figures claires et exploitables pour présenter des résultats d'analyse de la parole ;
- mobiliser PRAAT dans différents types de projets de recherche en sciences du langage ;
- comprendre les usages possibles de fonctionnalités plus avancées, notamment les scripts ou la construction de tests de perception ;
- développer une première autonomie dans l'analyse instrumentée de données orales.

Descriptif du cours

La formation consiste en une présentation du logiciel gratuit PRAAT, et des possibilités qu'il offre pour l'analyse de la parole, que celle-ci constitue l'objectif essentiel d'un projet de recherche (ex. travail consacré à la phonétique d'une langue), ou un objectif secondaire (ex. observation de la prosodie associée à une construction donnée, dans le cadre d'un travail en syntaxe). La formation inclut la présentation des fonctionnalités les plus simples de PRAAT (découpage du signal, visualisation des différents paramètres de la parole), accompagnée d'un catalogue des erreurs à éviter, et en une introduction à la conception de figures. Ces différentes fonctionnalités seront mises en pratique au fur et à mesure, et éventuellement prolongées par une présentation des fonctionnalités avancées (utilisation de scripts, utilisation du logiciel afin de construire un test de perception, etc.).

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en cours

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Outils numériques pour le linguistique

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	1	Atelier d'outil numérique : LaTeX	6

Intervenant-es

Delphine Tribout

Objectifs du cours

Connaitre les bases nécessaires à la rédaction de documents en LaTeX.

Descriptif du cours

LaTeX est un langage informatique et un logiciel de composition permettant de produire des documents de très haute qualité. Contrairement aux traitements de texte traditionnels, LaTeX repose sur la séparation entre le fond et la forme : l'utilisateur se concentre sur le contenu de son document tandis que la mise en page est gérée par le logiciel. L'objectif du cours est de fournir les connaissances fondamentales nécessaires à la rédaction de documents en LaTeX. Après une introduction aux principes généraux de ce langage, le cours présentera les bases d'un document en LaTeX : structuration en chapitres, sections, sous-sections, etc., listes ordonnées ou non, notes de bas de page, figures et tableaux, exemples numérotés, références bibliographiques.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Outils numériques pour le linguistique

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	1	Atelier d'outil numérique : Excel	6

Intervenant-es

Samantha Laporte

Objectifs du cours

À l'issue de cet atelier, les étudiant-es seront capables de :

- utiliser un logiciel de type feuille de calcul, tel qu'Excel, LibreOffice Calc ou OpenOffice Calc, pour organiser et traiter des données linguistiques ;
- importer, structurer et nettoyer des données issues de corpus, de questionnaires ou d'expériences ;
- coder, trier et filtrer des données en fonction de critères linguistiques ou méthodologiques ;
- utiliser des formules simples pour effectuer des traitements et calculs de base ;
- produire des analyses statistiques descriptives à partir de jeux de données linguistiques ;
- construire et exploiter des tableaux croisés dynamiques ;
- générer différents types de graphiques et les formater en vue d'une présentation scientifique ;
- développer une première autonomie dans la gestion, l'analyse et la visualisation de données linguistiques à l'aide d'un tableur.

Descriptif du cours

Cet atelier consiste en une exploration des logiciels de type feuille de calcul, tels qu'Excel, LibreOffice Calc ou OpenOffice Calc, et de leurs usages pour le traitement de données linguistiques. Il s'adresse aux étudiant-es souhaitant organiser, coder, analyser et représenter des données issues, par exemple, de corpus, de questionnaires, d'expériences ou d'annotations linguistiques. La formation sera centrée sur la manipulation pratique de données dans une feuille de calcul. Les étudiant-es apprendront à structurer un tableau de données, à coder des variables, à trier et filtrer les informations, ainsi qu'à effectuer des calculs simples. Une attention particulière sera accordée aux bonnes pratiques de préparation des données, afin de faciliter leur exploitation dans le cadre d'un travail de recherche. L'atelier abordera également les principales fonctions utiles pour mener des analyses statistiques descriptives, notamment à l'aide des tableaux croisés dynamiques. Les étudiant-es seront initié-es à la production de graphiques, aux différents types de visualisations possibles et à leur formatage en vue d'une présentation claire et rigoureuse des résultats. Les différentes fonctionnalités seront mises en pratique au fur et à mesure sur des jeux de données linguistiques. La formation visera ainsi à développer une première autonomie dans l'organisation, le traitement, l'analyse descriptive et la visualisation de données en sciences du langage. Il est fortement recommandé d'apporter son propre ordinateur avec un logiciel de feuille de calcul préalablement installé, tel qu'Excel, LibreOffice Calc ou OpenOffice Calc. Pour les étudiant-es travaillant sur Mac, il est recommandé de ne pas utiliser Numbers, qui n'offre pas l'intégralité des fonctions qui seront explorées. LibreOffice peut par exemple être installé gratuitement sous Mac.

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en cours

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Outils numériques pour le linguistique

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	1	Atelier d'outil numérique : R	6

Intervenant-es

Samantha Laporte

Objectifs du cours

À l'issue de cet atelier, les étudiant-es seront capables de :

- comprendre les principes de base du langage R et de l'environnement RStudio ;
- importer, structurer, manipuler et explorer des données linguistiques dans R ;
- générer directement des jeux de données simples dans R ;
- appliquer des analyses statistiques descriptives et inférentielles de base à des données linguistiques ;
- réaliser des tests statistiques simples, notamment le test du Chi-carré et le test exact de Fisher ;
- s'initier à des analyses plus avancées, telles que les analyses de corrélation, les classifications ou les modèles statistiques ;
- produire et personnaliser des graphiques dans R, notamment avec le package ggplot2 ;
- identifier les possibilités offertes par R pour l'analyse de données issues de corpus, de questionnaires ou d'expériences ;
- développer une première autonomie dans l'utilisation de R et dans la poursuite de l'apprentissage au sein de la communauté R.

Descriptif du cours

Cet atelier consiste en une présentation du logiciel gratuit R, ainsi que de l'environnement RStudio, et de leurs possibilités pour l'analyse de données linguistiques. Il s'adresse aux étudiant-es souhaitant traiter, analyser et visualiser des données issues, par exemple, de corpus, de questionnaires, d'expériences ou d'annotations linguistiques. Dans un premier temps, la formation sera consacrée à la prise en main du langage R et aux connaissances fondamentales nécessaires à une bonne utilisation du logiciel. Les étudiant-es apprendront à importer des données, à les structurer, à les manipuler, ou à générer directement des jeux de données simples dans R. Une attention particulière sera accordée aux bonnes pratiques de préparation et d'exploration des données. La formation proposera ensuite une introduction aux statistiques inférentielles, qui donnera lieu à des manipulations pratiques dans R. Seront notamment abordées des analyses statistiques de base, telles que le test du Chi-carré et le test exact de Fisher, ainsi que des analyses plus avancées, comme les analyses de corrélation, les classifications ou les modèles statistiques. Une partie de l'atelier sera également consacrée à la production de graphiques dans R, notamment à l'aide de ggplot2. Les étudiant-es seront initié-es aux principes de visualisation des données et à la création de graphiques adaptés à la présentation de résultats linguistiques. Les différentes fonctionnalités seront mises en pratique au fur et à mesure sur des jeux de données linguistiques. L'objectif de cette formation est d'offrir aux étudiant-es un aperçu des possibilités d'analyse de leurs propres données, ainsi que des bases solides pour pouvoir gagner en autonomie sur R et poursuivre leur apprentissage au sein de la communauté R. Il est fortement recommandé de suivre la formation Excel au préalable ou de disposer de connaissances solides des logiciels de type feuille de calcul.

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en cours.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 2 Linguistique appliquée

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	2	Les sciences du langage dans la société post-digitale	18

Intervenant-es

Paola Pietrandrea

Objectifs du cours

Ce cours propose une introduction aux apports des sciences du langage pour comprendre les transformations du débat public dans les sociétés post-digitales. Il vise à former les étudiantes et étudiants à l'analyse linguistique, pragmatique et discursive des échanges publics contemporains, en particulier dans les environnements numériques. À l'issue du cours, les étudiantes et étudiants seront capables de décrire la structure d'un processus communicatif, de distinguer différents types de discours et de pratiques argumentatives, d'analyser la construction du common ground, d'identifier les obstacles linguistiques et sociaux au débat démocratique, et de reconnaître les principaux procédés de manipulation discursive portant sur le style, la référence, la prédication, l'implicite et la cohérence du discours. Le cours vise également le développement d'une conscience discursive critique, permettant de participer de manière plus informée, responsable et réflexive aux échanges publics en ligne et hors ligne.

Descriptif du cours

Le cours s'organise en trois moments. Il introduit d'abord les notions fondamentales nécessaires à l'analyse linguistique du débat public : processus communicatif, variation des situations de communication, écrit, oral et formes hybrides, pratiques discursives, persuasion, démonstration, argumentation, rhétorique et manipulation. Une attention particulière sera portée aux conditions de construction du common ground, ainsi qu'aux difficultés du débat : malentendus, coût cognitif de la compréhension, discrimination sociolinguistique, violence symbolique, gatekeeping et perte de confiance dans la parole publique. Le cours examine ensuite les effets du web 2.0 sur les pratiques discursives : compression de la sphère publique, brouillage entre espaces privés et publics, multimodalité, accélération de la circulation linguistique, indétermination des destinataires, viralité, bulles de filtrage, polarisation, désordre informationnel, fake news, deepfakes et propagande computationnelle. Enfin, le cours montre comment les outils des sciences du langage permettent d'identifier des formes fines de manipulation discursive. Seront étudiées les manipulations du style, de la référence, de la coréférence, de la prédication, de la présupposition, de l'implicite, de l'évidentialité, de la cohérence textuelle et dialogique, ainsi que les phénomènes de décontextualisation, de digression et de fallacies argumentatives dans les environnements numériques.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	3	Linguistique de l'oral	18

Intervenant-es

Sandrine Trottin

Objectifs du cours

- Être capable d'identifier des caractéristiques linguistique et pragmatique de la langue orale.
- Pouvoir réaliser une analyse interactionnelle, pragmatique et/ou linguistique en relation avec des problématiques d'interprétation

Descriptif du cours

Le cours se construit autour des questions théoriques et méthodologiques des recherches sur la langue parlée. L'objectif en est l'analyse de corpus oraux en lien avec les discours qu'un interprète est amené à interpréter : les étudiants seront amenés à étudier différents types de discours oraux et les comparer, selon leur structure textuelle, les niveaux de langue, les marqueurs spécifiques de l'oral.

Bibliographie

Une bibliographie sera proposée en cours

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	3	Langues des signes et gestualité	24

Intervenant-es

Annie Risler

Objectifs du cours

- Savoir identifier les phénomènes de multimodalité dans la communication
- Savoir développer un discours métalinguistique sur le fonctionnement de la LSF.
- Identifier les unités du discours en LSF, leur variation et leur combinatoire.

Descriptif du cours

Ce cours constitue une introduction à la description syntaxique des langues signées. Il s'appuie fortement sur les relations entre langage et gestualité, pour aborder la spécificité des langues signées. L'objectif est de faire la part entre les conséquences induites par la modalité gestuelle des langues signées (la motivation lexicale et grammaticale) et leur fonctionnement syntaxique dans ce qu'il a de comparable à celui des langues vocales. La première partie du cours reprendra l'importance de la figuration gestuelle et corporelle humaine dans la communication, et les différents types de gestes en lien avec la communication langagière. La deuxième partie du cours abordera les procédés de lexicalisation des unités du discours en LS, à partir des caractéristiques de la figuration gestuelle et de la désignation. La troisième partie du cours portera sur les procédés de grammaticalisation en particulier l'expression spatialisée des constructions prédicatives : relations prédicat-arguments, et composants morphologiques du terme prédicatif.

Bibliographie

Cuxac C., 2000, *La langue des signes française, les voies de l'iconicité*, Ophrys, Paris

Kendon A. 2008,

Risler A., 2018, « Changer de regard et de discours sur la langue des signes française », *TIPA. Travaux interdisciplinaires sur la parole et le langage* [En ligne], 34.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	3	Linguistique outillée	24

Intervenant-es

Julien Lemaire et Delphine Tribout

Objectifs du cours

- Connaître les différentes étapes de traitement informatique d'un corpus.
- Savoir identifier et analyser les problèmes linguistiques posés lors de ce traitement.
- Connaître les outils existants de traitement automatique de corpus.
- Savoir constituer et annoter un corpus dans le but d'étudier un phénomène linguistique.

Descriptif du cours

Les corpus sont devenus incontournables dans la recherche en linguistique. Cependant, l'exploitation de ces corpus nécessite généralement un ensemble de traitements informatiques (segmentation, lemmatisation, annotation en parties du discours, etc.). Dans un premier temps, le cours présentera les différents traitements nécessaires à l'exploitation de corpus. Ce faisant, il conduira à s'interroger sur les propriétés linguistiques qui sous-tendent ces traitements et sur différents objets linguistiques comme les phrases ou les mots. Dans un second temps, le cours montrera comment utiliser des corpus déjà constitués ou comment constituer son propre corpus et l'annoter afin d'étudier un phénomène linguistique.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	3	Annotation manuelle et automatique	24

Intervenant-es

Antonio Balvet

Objectifs du cours

- Concevoir et implémenter une structuration de corpus conforme aux principes FAIR (Findable Accessible Interoperable Reusable)
- Savoir distinguer données primaires, données annotées, et métadonnées
- Concevoir et implémenter des conventions d'annotation
- Maîtriser les principes, les méthodes et les outils d'annotation manuelle et automatique
- Prendre en compte la dimension inclusion/accessibilité dans la structuration et l'annotation des corpus
- Maîtriser les principes, les méthodes et les outils d'évaluation quantitative et qualitative appliqués aux chaînes d'annotation linguistique

Descriptif du cours

Ce cours introduit les principes et les pratiques de l'annotation linguistique, qu'elle soit réalisée manuellement par des experts ou automatiquement par des outils de TAL. Les étudiantes et étudiants se familiariseront avec les principaux niveaux d'annotation (morphosyntaxique, syntaxique, sémantique, discursif) ainsi qu'avec les formats d'échange standard (CoNLL-U, XML TEI, JSON-LD). Une attention particulière est portée à la mesure de l'accord inter-annotateurs et à l'évaluation de la qualité des annotations produites. Une participation à des initiatives d'annotation collaborative (ex. : Corli GUM) permettra aux étudiants d'acquérir des méthodes et compétences (gestion des tâches, communication, autonomie) nécessaires à la conduite de projets de type open-source asynchrones. Les séances alterneront cours magistral et ateliers pratiques sur des corpus réels, en s'appuyant sur des outils libres (FLAT (<https://github.com/proycon/flat>), INCEpTION (<https://inception-project.github.io/>), Stanza (<https://stanfordnlp.github.io/stanza/>), UDPipe (<https://lindat.mff.cuni.cz/services/udpipe/>)). Les questions d'annotation pour des usages d'accessibilité et d'inclusion numérique seront abordées en lien avec les autres enseignements du master.

Bibliographie

Des articles et des ouvrages de référence seront fournis au cours du semestre.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	3	Algorithmique (CM+TD)	6+8

Intervenant-es

Fabien Torre et Delphine Tribout

Objectifs du cours

- Savoir analyser une tâche complexe et la décomposer en tâches élémentaires.
- Savoir structurer son code en vue de le transposer dans un langage de programmation

Descriptif du cours

L’algorithmique est l’écriture de règles nécessaires à la résolution d’un problème. L’ensemble de ces règles, appelé “algorithme”, doit être non ambigu. L’algorithmique peut s’appliquer à différents aspects de la vie courante, par exemple : comment faire un gâteau, comment monter un meuble, comment aller d’un endroit à un autre, etc. Dans le domaine de l’informatique, un algorithme doit en outre être compréhensible par une machine. Il repose donc sur un vocabulaire et une syntaxe prédéfinis et constitue le préalable à l’écriture de tout programme informatique. Ce cours présentera les notions fondamentales en algorithmique. Il montrera comment décomposer une tâche complexe en tâches élémentaires ordonnées. Il montrera comment structurer son algorithme de façon à le rendre efficace et transposable à un langage de programmation.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
1	3	3	Python-1	21

Intervenant-es

Fabien Torre

Objectifs du cours

- Utilisation des commandes Linux de base dans le terminal.
- Compréhension des formats ouverts (texte, csv, html, markdown, LaTeX, xml, epub, pdf, etc.).
- Codage en Python des notions vues en algorithmique.
- Maîtrise des principales structures de données en Python.
- Manipulation de fichiers et de documents avec Linux et Python.
- Écriture d'expressions régulières.
- Production automatique de documents pour la diffusion Web ou l'impression.

Descriptif du cours

Cet enseignement propose une introduction à la manipulation automatique de corpus textuels, ainsi qu'une initiation à la programmation avec le langage Python. Python a été créé en 1991 par Guido van Rossum. Le langage fut d'abord apprécié pour ses qualités pédagogiques et il reste, pour cette raison, un bon choix pour l'apprentissage d'un premier langage de programmation. Aujourd'hui, Python est largement répandu car il a été enrichi par de nombreux modules supplémentaires et parce que ces développements sont portés par une large communauté. De plus, ces modules couvrent des problématiques très variées, par exemple le module `scikit-learn` pour l'apprentissage automatique ou le module `nlTK` pour la manipulation de textes. Par ailleurs, Python est présent sur différents systèmes d'exploitation. Pour notre part, nous privilégierons l'apprentissage de Python sous Linux. Le cours commencera par une découverte du système d'exploitation Linux, une mise à niveau sur les formats de fichiers et de documents, et de premières manipulations de documents à l'aide des commandes Linux. Le reste de l'année sera consacré à l'apprentissage du langage Python et à la compréhension des structures de données nécessaires à notre travail sur les textes. Nous verrons plusieurs modules Python, dont ceux dédiés aux expressions régulières (module `re`), aux documents semi-structurés (module `xml`) et aux textes (module `nlTK`). Les exercices pratiques seront systématiquement en lien avec la langue, les textes ou la production de documents. Ces exercices permettront des réalisations bien concrètes, toutes automatisées à l'aide de Python : production de documents Web, enrichissement de fichiers XML-TEI pour l'édition, extraction et mise en valeur d'informations depuis des corpus textuels, détection d'erreurs orthographiques dans des textes, calcul d'occurrences et concordancier sur des œuvres littéraires, découverte de mots pour des jeux de lettres, etc.

Semestre 2

Semestre 2					
Bloc de Compétences et de Connaissances	ECTS	Unité d'enseignement	Volume horaire	Enseignement	CM/TD
BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain	3	UE 1 - Approches comparatives et empiriques en sciences du langage	24	Linguistique expérimentale	CMTD
	3	UE 2 - Analyses et descriptions linguistiques spécialisées	24	Construction du sens	CMTD
BCC 2 : Développer une expertise ling permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprof	3	UE 1 : Langue vivante étrangère		1 choix d'enseignement à faire :	
			18	Anglais	TD
			18	FLE en autoformation	TD
	6	UE 2 : Initiation à la recherche	9	Mémoire	CM
	3	UE 2 : UE PE au choix de l'étudiant		1 choix d'enseignement à faire :	
				Thématique A - Apprendre à se connaître, prendre confiance en soi, construire son projet	
				Thématique B - Comprendre les enjeux du numérique	
				Thématique C - Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine (ODD3)	
				Thématique D - Élargir ses connaissances et développer son esprit critique	
				Thématique E - Établir des modes de consommation et de production durables	
				Thématique F - Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts (ODD11)	
				Thématique G - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes (ODD16)	
				Thématique H - Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable (ODD8)	
				Thématique I - Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein (ODD10)	
				Thématique J - S'ouvrir à l'international	
				Thématique K - Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité	
				Acquisition du langage et appropriation des langues	CM/TD
	3	UE 1 : Linguistique appliquée	15	2 choix d'enseignement à faire :	
BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage	6	UE 2 : Spécialisation et interdisciplinarité	24	Syntaxe LSF	TD
			24	Technologies assistives	CM/TD
			24	TAL & IA	CM/TD
			24	Topics in English Linguistics 6	CM/TD
			24	Topics in English Linguistics 5	CM/TD
			24	English Didactics 3 S2/S4	CM/TD
			24	English Didactics 4	CM/TD
			24	Topics in English Linguistics 3	CM/TD
			14	Logique, vérité, langage	CM
			10	Logique, vérité, langage	TD
			24	Topics in English Linguistics 2 S2/S4	CM/TD
			24	English Didactics 2 S2/S4	CM/TD
			18	S1/S3 Allemand (groupe mutualisé)	TD
			18	S1/S3 Espagnol (groupe mutualisé)	TD
			18	S1/S3 Italien (groupe mutualisé)	TD
			18	S1/S3 Portugais (groupe mutualisé)	TD

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 1 Approches comparatives et empiriques en sciences du langage

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
2	1	1	Linguistique expérimentale	24

Intervenant-es

Oksana Ivchenko

Objectifs du cours

- Comprendre la valeur, les apports et les limites des approches expérimentales en sciences du langage ;
- Distinguer différents types de données mobilisables en linguistique : données introspectives, données attestées, données contrôlées, données de corpus et données expérimentales ;
- Identifier les principaux types de protocoles de recherche descriptive et expérimentale en linguistique, notamment les protocoles online et offline ;
- Formuler une hypothèse de recherche et l'opérationnaliser sous forme de variables observables et mesurables ;
- Comprendre les principes fondamentaux du design expérimental et programmer une expérience : choix des stimuli, variables indépendantes et dépendantes, groupes de participant-es, conditions expérimentales, contrôle des biais ;
- Interpréter les résultats issus de différents types de tâches, de mesures et d'instruments expérimentaux ;
- Articuler analyse qualitative et analyse quantitative de données linguistiques ;
- Lire de manière critique des articles mobilisant des méthodes expérimentales en linguistique ;
- Présenter une étude expérimentale sous forme d'exposé oral, de résumé scientifique ou de mini-article.

Descriptif du cours

Ce séminaire présentera les apports de la méthode expérimentale pour l'étude du langage, en montrant comment les hypothèses linguistiques peuvent être formulées, opérationnalisées, testées et discutées à partir de données empiriques. Une attention particulière sera accordée à la conception du design expérimental, au choix des variables, à la construction des stimuli, à la sélection des tâches, ainsi qu'aux précautions méthodologiques nécessaires pour limiter les biais d'interprétation. Les séances permettront de contextualiser différents types de protocoles utilisés en sciences du langage, notamment les tâches offline et online, les jugements de grammaticalité/d'acceptabilité, les questionnaires, les tâches de catégorisation, de mémoire, ou encore les méthodes d'oculométrie et d'enregistrement des temps de réaction. Le cours abordera également les principes généraux de l'analyse des données obtenues, en articulant approches qualitatives et quantitatives. Le cours inclura également une mini-formation au logiciel PsychoPy et à l'interface Pavlovia, utilisés pour concevoir, programmer, tester et diffuser des expériences comportementales, notamment en ligne. Les étudiant-es seront initié-es à la création d'un protocole expérimental simple : présentation de consignes et de stimuli, paramétrage des réponses, enregistrement des temps de réaction ou des choix des participant-es, organisation des conditions expérimentales et export des données. L'interface Pavlovia sera présentée comme un outil permettant de mettre en ligne une expérience conçue avec PsychoPy, de la tester à distance et de collecter des réponses dans un cadre expérimental contrôlé. Les exercices pratiques permettront aux étudiant-es de construire progressivement une mini-expérience, par exemple une tâche de jugement, de catégorisation, de décision lexicale ou d'association image-phrase. Ils et elles apprendront à préparer un

fichier de stimuli, à définir les variables expérimentales, à configurer les essais, à lancer une passation test, puis à récupérer et organiser les données obtenues en vue d'une première analyse. À partir de lectures d'articles et d'exemples d'études expérimentales, les étudiant-es seront amené-es à réfléchir de manière critique aux liens entre théorie linguistique, formulation des hypothèses, choix méthodologiques, traitement des données et interprétation des résultats. L'UE visera ainsi à fournir les bases nécessaires pour comprendre, évaluer et concevoir une recherche expérimentale en linguistique.

Bibliographie

- Baayen, R. H. 2014. Experimental and psycholinguistic approaches to studying derivation. In R. Lieber & P. Štekauer (dir.), *The Oxford Handbook of Derivational Morphology* (p. 95-117). Oxford : Oxford University Press.
- Boroditsky, L., Ham, W., & Ramscar, M. 2002. What is universal in event perception ? Comparing English and Indonesian speakers. *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, 24.
- Eddington, D. 2009. *Quantitative and Experimental Linguistics*. Munich : Lincom Europa.
- Ferrand, L., New, B., Brysbaert, M., Keuleers, E., Bonin, P., Méot, A., Augustinova, M., & Pallier, C. 2010. The French Lexicon Project : Lexical decision data for 38,840 French words and 38,840 pseudowords. *Behavior Research Methods*, 42(2), 488-496.
- Forster, K. I. 2000. The potential for experimenter bias effects in word recognition experiments. *Memory & Cognition*, 28, 1109-1115.
- Gibson, E., & Fedorenko, E. 2013. The need for quantitative methods in syntax and semantics research. *Language and Cognitive Processes*, 28(1-2), 88-124.
- Girardo, H., & Grainger, J. 2003. On the role of derivational affixes in recognizing complex words : Evidence from masked priming. In R. H. Baayen & R. Schreuder (dir.), *Morphological Structure in Language Processing* (p. 211-234). Berlin : Mouton de Gruyter.
- Podesva, R. J. & Sharma, D. (Eds.). 2014. *Research Methods in Linguistics*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Rey, A. 2012. Méthodologie expérimentale. In A. Rey (dir.), *Psychologie cognitive expérimentale* (p. 55-86). Paris : Presses Universitaires de France.
- Soroli, E. 2018. Focal vs. global ways of motion event processing and the role of language : Evidence from categorization tasks and eye tracking. *Proceedings of the 9th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics*, 109-112.
- Soroli, E. 2024. How language influences spatial cognition, categorization of dynamic motion events and gaze behavior : a crosslinguistic comparison. *Language and Cognition*, 16(4) : 924-968.
- Soroli, E., Hickmann, M., & Hendriks, H. 2019. Casting an eye on motion events : Eye tracking and its implications for linguistic typology. In M. Aurnague & D. Stosic (dir.), *The Semantics of Dynamic Space in French : Descriptive, Experimental and Formal Studies on Motion Expression* (p. 249-288). Amsterdam : John Benjamins.
- Open Science Tools. 2026. PsychoPy Documentation. Lien : <https://psychopy.org/documentation.html>
- Open Science Tools. 2026. Run your PsychoPy experiment online with Pavlovia. Lien : <https://psychopy.org/online/>
- La bibliographie sera complétée en cours. Attention : L'inscription au cours moodle est obligatoire.

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 2 Analyses et descriptions linguistiques spécialisées

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
2	1	2	Construction du sens	24

Intervenant·es

Gerhard Schaden

Objectifs du cours

- connaître les théories principales du sens en linguistique
- pouvoir distinguer et assigner différents effets de sens à un niveau approprié
- savoir faire en autonomie les analyses sémantiques appropriées à un phénomène donné

Descriptif du cours

Ce cours essaiera de donner une vue d'ensemble des approches contemporaines du sens linguistique. Nous partirons de la sémantique vériconditionnelle et de la pragmatique Gricéenne, en passant par la sociolinguistique du style, pour finir par la sémantique distributionnelle.

Bibliographie

Heather Burnett (2023). *Meaning, Identity, and Interaction : Sociolinguistic Variation and Change in Game-Theoretic Pragmatics*. Cambridge University Press.

Erving Goffman (1990). *The Presentation of Self in Everyday Life*. London : Penguin.

Daniel Gutzmann (2019). *The Grammar of Expressivity*. Oxford University Press.

Alessandro Lenci & Magnus Sahlgren (2023). *Distributional Semantics*. Cambridge University Press.

Laurent Roussarie (2017). *Sémantique formelle : Introduction à la grammaire de Montague*. Language Science Press.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 1 Langue vivante étrangère

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
2	2	1	Anglais	18

Intervenant·es

L'information sera communiquée à la rentrée.

Objectifs du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Descriptif du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Bibliographie

L'information sera communiquée à la rentrée.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 2 Initiation à la recherche

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
2	2	2	Mémoire	9

Intervenant·es

Mémoire M1 : la direction est assurée par un·e enseignant·e-chercheur·e choisi·e par l'étudiant·e

Objectifs du cours

Cette UE vise à accompagner les étudiant·es dans la conception, la rédaction et la soutenance d'un mémoire de recherche en sciences du langage. Le mémoire est rédigé sous la direction d'un·e enseignant·e-chercheur·e et permet à l'étudiant·e de développer une réflexion scientifique personnelle, appuyée sur une problématique clairement définie, un cadre théorique pertinent et, le cas échéant, l'analyse de données linguistiques. À l'issue de cette UE, les étudiant·es seront capables de :

- formuler une problématique de recherche en lien avec les sciences du langage ;
- construire un cadre théorique et bibliographique adapté à leur sujet ;
- définir une méthodologie de recherche cohérente avec les objectifs du mémoire ;
- collecter, organiser et analyser des données linguistiques, lorsque le sujet le nécessite ;
- rédiger un mémoire structuré, argumenté et conforme aux exigences scientifiques attendues ;
- présenter oralement leur travail de recherche devant un jury ;
- répondre aux questions du jury et justifier leurs choix théoriques, méthodologiques et analytiques.

Descriptif du cours

Le mémoire donne lieu à une soutenance devant un jury composé d'au moins deux membres, dont la directrice ou le directeur de recherche. Les soutenances devront se tenir avant le 30 juin 2027. La version définitive du mémoire devra être transmise à l'ensemble des membres du jury au plus tard dix jours avant la date de soutenance.

Bibliographie

La bibliographie est définie avec la directrice ou le directeur du mémoire.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Linguistique appliquée

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
2	3	1	Acquisition du langage et appropriation des langues	15

Intervenant-es

Huiyun HU (coordinatrice)

Objectifs du cours

À l'issue de cette UE, les étudiant-es seront capables de :

- définir et mobiliser les notions fondamentales liées à l'acquisition du langage, à l'appropriation des langues, à l'interlangue, au transfert, à l'étayage, à la variation individuelle et aux compétences communicatives ;
- distinguer différents profils et contextes d'acquisition ou d'apprentissage : acquisition de la langue première, bilinguisme précoce, apprentissage d'une langue seconde, troisième ou additionnelle, apprentissage guidé ou non guidé ;
- analyser le rôle des propriétés linguistiques des langues, notamment des différences typologiques, dans les trajectoires d'acquisition et d'appropriation ;
- comprendre les effets possibles des langues déjà acquises sur l'apprentissage, l'usage ou la restructuration d'une nouvelle langue ;
- identifier les dimensions interactionnelles, multimodales, pragmatiques et discursives impliquées dans le développement langagier ;
- comparer différentes méthodologies d'étude de l'acquisition et de l'appropriation des langues, notamment les corpus, les observations interactionnelles et les protocoles expérimentaux ;
- analyser des données langagières issues de situations d'acquisition, d'apprentissage ou d'interaction, en tenant compte des profils des locuteurs et locutrices et des contextes d'usage ;
- mettre en relation les résultats de la recherche en acquisition avec des enjeux didactiques, éducatifs, cliniques ou sociaux ;
- développer une réflexion critique sur les liens entre diversité linguistique, plurilinguisme, développement des compétences langagières et pratiques d'accompagnement.

Descriptif du cours

Ce séminaire propose une introduction aux processus d'acquisition du langage et d'appropriation des langues en contexte multilingue. Elle abordera les trajectoires d'acquisition et d'apprentissage en tenant compte de la diversité des profils de locuteurs et locutrices — enfants, adultes, apprenant-es de L2, L3 ou Ln — ainsi que des situations d'exposition, d'usage et d'interaction dans lesquelles se construisent les compétences langagières. Une première séance introductive permettra de présenter les principaux enjeux théoriques et méthodologiques liés à l'étude de l'acquisition du langage et de l'appropriation des langues. Une attention particulière sera accordée aux effets des langues déjà acquises, aux phénomènes de transfert, d'interlangue, de variation individuelle, ainsi qu'au rôle des distances typologiques entre les langues dans les parcours d'appropriation. Le séminaire visera également à familiariser les étudiant-es avec différentes méthodes d'analyse des données acquisitionnelles, notamment les études sur corpus, les approches expérimentales et l'analyse des interactions. Les séances porteront sur l'acquisition de la langue première en interaction, sur les dimensions multimodales de la communication adulte-enfant,

sur les dynamiques interactionnelles dans les situations d'apprentissage ou de soin, ainsi que sur l'appropriation de structures linguistiques complexes en langue seconde ou additionnelle. Les étudiant·es seront ainsi amené·es à réfléchir aux liens entre propriétés linguistiques des langues, pratiques interactionnelles, développement des compétences langagières et enjeux didactiques. Une partie du cours pourra également être consacrée aux dimensions pragmatiques et communicatives de l'acquisition, notamment à l'adaptation du discours aux interlocuteurs et interlocutrices, aux stratégies de simplification, de reformulation ou d'étayage, ainsi qu'aux effets de ces pratiques sur la perception et le traitement du langage, sur la compréhension et l'apprentissage. Ces questions seront abordées dans une perspective attentive aux contextes plurilingues et aux situations d'interaction impliquant différents profils d'apprenant·es ou de locuteurs et locutrices. Le séminaire visera ainsi à fournir aux étudiant·es des repères théoriques, méthodologiques et appliqués pour analyser des situations d'acquisition et d'appropriation des langues, en articulant les apports de la linguistique, de la psycholinguistique, de l'analyse interactionnelle et de la didactique des langues. Il se conclura par une séance de synthèse permettant de revenir sur les notions abordées, de mettre en perspective les différentes approches présentées et de procéder à l'évaluation finale.

Bibliographie

Bibliographie indicative qui sera complétée en cours :

- Benazzo S., Flecken M., & Soroli E. (dir.). 2012. *Typological perspectives on language and thought : Thinking for speaking in L2*. Amsterdam : John Benjamins. Language, Interaction and Acquisition series.
- Clark, E. V. 2016. *First Language Acquisition (3e éd.)*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Cenoz, J., Hufeisen, B., & Jessner, U. (dir.). 2001. *Cross-linguistic Influence in Third Language Acquisition : Psycholinguistic Perspectives*. Clevedon : Multilingual Matters.
- Cohen, A. D. 2011. *Strategies in Learning and Using a Second Language (2e éd.)*. London/New York : Routledge.
- De Angelis, G. 2007. *Third or Additional Language Acquisition*. Clevedon : Multilingual Matters.
- Hickmann, M. 2003. *Children's Discourse : Person, Space and Time across Languages*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Jarvis, S., & Pavlenko, A. 2008. *Crosslinguistic Influence in Language and Cognition*. London/New York : Routledge.
- Rothman, J. 2011. L3 syntactic transfer selectivity and typological determinacy : The Typological Primacy Model. *Second Language Research*, 27(1), 107-127.
- Tomasello, M. 2003. *Constructing a Language : A Usage-Based Theory of Language Acquisition*. Cambridge, MA : Harvard University Press.
- Gass, S. M., Behney, J., & Plonsky, L. 2013. *Second Language Acquisition : An Introductory Course (4e éd.)*. New York/London : Routledge.
- Klein, W. 1989. *L'acquisition de langue étrangère*. Paris : Armand Colin.
- Véronique, D., Carlo, C., Granget, C., Kim, J.-O., & Prodeau, M. 2009. *L'acquisition de la grammaire du français langue étrangère*. Paris : Didier.
- Westergaard, M. 2021. Microvariation in multilingual situations : The importance of property-by-property acquisition. *Second Language Research*, 37(3), 379-407.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 2 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
2	3	2	Syntaxe LSF	24

Intervenant-es

L'information sera communiquée à la rentrée.

Objectifs du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Descriptif du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Bibliographie

L'information sera communiquée à la rentrée.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 2 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
2	3	2	TAL & IA	24

Intervenant-es

Antonio Balvet

Objectifs du cours

- Connaître la dimension épistémologique et historique des principaux courants en TAL et IA
- Maîtriser les principales notions, concepts, et méthodes en TAL et IA

Descriptif du cours

Ce cours examine les relations entre le Traitement Automatique des Langues et les approches actuelles en Intelligence Artificielle, en particulier l'apprentissage profond et les grands modèles de langue (LLM). Les étudiantes et étudiants pourront acquérir une compréhension des architectures centrales (réseaux de neurones récurrents, transformeurs, modèles encodeur-décodeur) et de leur application aux tâches du TAL : classification, étiquetage de séquences, annotation, traduction automatique, génération de texte, questions-réponses, ainsi que reconnaissance vocale et synthèse vocale. Le cours abordera également les enjeux critiques liés à ces technologies : fondements épistémologiques, biais, explicabilité, consommation énergétique, impacts sur l'accessibilité et l'inclusion. Les étudiantes et étudiants seront amenés à évaluer de façon réflexive des outils de TAL et d'IA dans différents contextes.

Bibliographie

Des articles et ouvrages de référence seront fournis au cours du semestre.

Semestre 3

Semestre 3					
Bloc de Compétences et de Connaissances	ECTS	Unité d'enseignement	Volume horaire	Enseignement	CM/TD
BCC 1- Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain	3	UE 1 - Grammaire de construction	24	Grammaire de construction	CMTD
		UE 2 - Morphologie	24	Morphologie	CMTD
BCC 2 : Développer une expertise ling permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprof	3	UE 1 : Langue vivante étrangère	1 choix d'enseignement à faire :		
			18	Anglais	TD
			18	FLE en autoformation	TD
	6	UE 2 : Environnement professionnel et initiation à la recherche	12	Méthodologie du mémoire	CM
			Option Primo-arrivant :		
			12	Méthodologie du mémoire	TD
			6	Méthodologie du stage	TD
			Option Non-primo-arrivant :		
			6	Méthodologie du stage	TD
			0	Séminaire STL	TD
	3	UE PG - Humanités numériques	24	Activités d'enseignement et de recherche	CM
			0	Activités transversales	TD
BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage	3	UE 1 : Outils numériques pour le linguiste	3 choix d'enseignement à faire :		
			6	Atelier d'outil numérique : ELAN	TD
			6	Atelier d'outil numérique : CLAN	TD
			6	Atelier d'outil numérique : PRAAT	TD
			6	Atelier d'outil numérique : LaTeX	CM/TD
			6	Atelier d'outil numérique : Excel	TD
			6	Atelier d'outil numérique : R	TD
	3	UE 2 : Linguistique appliquée	15	Linguistique clinique	CM/TD
	6	UE 3 : Spécialisation et interdisciplinarité	2 choix d'enseignement à faire :		
			24	Linguistique outillée	CM/TD
			24	Annotation manuelle et automatique	CM/TD
			6	Algorithmique	CM
			8	Algorithmique	TD
			21	Python-1	CM/TD
			24	Topics in English Linguistics 1	CM/TD
			24	English Didactics 2 S2/S4	CM/TD
			24	English Didactics 1 S1/S3	CM/TD
			24	Topics in English Linguistics 4	CM/TD
			21	Enonciation	CM/TD
			18	Linguistique de l'oral	CM/TD
			24	Langues des signes et gestualité	CM/TD
			14	Logique et langage	CM
			18	Logique et langage	TD
			24	Topics in English Linguistics 5	CM/TD
			24	English Didactics 4	CM/TD
			18	Allemand (groupe mutualisé)	TD
			18	Espagnol (groupe mutualisé)	TD
			18	Italien (groupe mutualisé)	TD
			18	Portugais (groupe mutualisé)	TD

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 1 Grammaire de construction

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	1	1	Grammaire de construction	24

Intervenant-es

Maarten Lemmens

Objectifs du cours

À l'issue de cette UE, les étudiant-es seront capables de :

- comprendre les principes fondamentaux de la grammaire de constructions et situer cette approche parmi les théories linguistiques contemporaines ;
- définir la notion de construction comme association conventionnelle entre forme et fonction/sens ;
- analyser des constructions de complexité variable, allant du lexique aux structures syntaxiques, discursives ou multimodales ;
- comprendre les notions de productivité, schématicité, fréquence, usage, généralisation et réseau constructionnel ;
- articuler réflexion théorique et analyse de cas concrets à partir de données linguistiques ;
- mobiliser les outils de la grammaire de constructions pour analyser des faits de langue relevant de différents niveaux de structuration linguistique ;
- prendre en compte des données diverses : lexicales, syntaxiques, pragmatiques, discursives, interactionnelles, sociolinguistiques, psycholinguistiques ou computationnelles ;
- développer une capacité d'argumentation scientifique à partir de lectures d'articles, de comptes rendus de lecture et de petits travaux de recherche ;
- formuler une problématique d'analyse constructionnelle et proposer une première interprétation argumentée de données linguistiques.

Descriptif du cours

Ce séminaire propose une introduction approfondie à la grammaire de constructions, modèle théorique relativement récent qui occupe une place croissante dans la recherche linguistique contemporaine. Cette approche considère que l'unité fondamentale du langage est la construction, c'est-à-dire une association conventionnelle entre une forme et une fonction ou un sens. Une construction peut être plus ou moins complexe, plus ou moins abstraite et plus ou moins productive. Cette souplesse permet d'analyser de manière unifiée un grand nombre de faits de langue, depuis les unités lexicales et les expressions figées jusqu'aux structures syntaxiques, discursives, interactionnelles ou multimodales. Le cours présentera les principes fondamentaux de ce modèle, ainsi que certains de ses formalismes et concepts de base : forme, sens, schématicité, productivité, fréquence, usage, héritage, réseau de constructions, continuum lexique-grammaire et rôle de l'expérience langagière. Une attention particulière sera accordée aux approches fondées sur l'usage, qui mettent en relation les régularités grammaticales avec les données attestées et les pratiques langagières effectives. Les séances associeront constamment réflexion théorique et travail sur des cas concrets. Les étudiant-es seront amené-es à analyser des constructions à partir d'exemples issus de différents domaines de la langue, en tenant compte de leur forme, de leur sens, de leur fonctionnement discursif et de leurs conditions d'usage. Le cours montrera également comment la grammaire de constructions peut

intégrer des données issues de la pragmatique, de la sociolinguistique, de la psycholinguistique, de l'analyse interactionnelle, de la multimodalité ou encore de la linguistique computationnelle. Le séminaire visera ainsi à fournir aux étudiant·es des outils théoriques et méthodologiques pour analyser les constructions linguistiques dans leur diversité, en articulant description grammaticale, données empiriques et réflexion sur les usages. Le travail hors présentiel consiste en la lecture d'articles scientifiques, la préparation de comptes rendus de lecture, l'analyse de données linguistiques et la réalisation de petits travaux de recherche permettant d'appliquer les notions étudiées en cours.

Bibliographie

Croft, W. (2001). *Radical Construction Grammar : Syntactic Theory in Typological Perspective*. Oxford : Oxford University Press.

Fischer, K. (2015). Conversation, Construction Grammar, and cognition. *Language and Cognition*, 7(4), 563-588.

Goldberg, A. E. (2006). *Constructions at Work : The Nature of Generalization in Language*. Oxford : Oxford University Press.

Hoffmann, T. (2017). From constructions to Construction Grammar. In B. Dancygier (dir.), *The Cambridge Handbook of Cognitive Linguistics* (p. 284-309). Cambridge : Cambridge University Press.

Hoffmann, T. (2021). Multimodal Construction Grammar : From multimodal constructs to multimodal constructions. In X. Wen J. R. Taylor (dir.), *The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics* (p. 78-92). New York : Routledge.

Lemmens, M. (2021). *Usage-based Perspectives on Lexical and Constructional Semantics*. Shanghai : Shanghai Foreign Language Education Press.

La bibliographie sera complétée en cours.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 1 Langue vivante étrangère

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	2	1	Anglais	18

Intervenant·es

L'information sera communiquée à la rentrée.

Objectifs du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Descriptif du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Bibliographie

L'information sera communiquée à la rentrée.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 1 Langue vivante étrangère

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	2	1	FLE en autoformation	18

Intervenant·es

L'information sera communiquée à la rentrée.

Objectifs du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Descriptif du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Bibliographie

L'information sera communiquée à la rentrée.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 2 Environnement professionnel et initiation à la recherche

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	2	2	Méthodologie du mémoire	12

Intervenant·es

Eleni Valma

Objectifs du cours

Cet enseignement vise à accompagner les étudiant·es dans la conception, la structuration et la rédaction d'un mémoire de recherche en sciences du langage. Il permet de développer la capacité à concevoir et à mener une recherche scientifique en sciences humaines, à comprendre la littérature scientifique et à élaborer une bibliographie référencée correctement, puis à rédiger un travail scientifique et à le présenter oralement.

Descriptif du cours

Ce cours accompagne les étudiant·es dans les différentes étapes de préparation du mémoire de M1 et de M2. Il aborde la définition d'un sujet de recherche pertinent, la formulation d'une problématique, la construction d'un état de l'art, le choix d'un cadre théorique et méthodologique, ainsi que les principes de constitution, de traitement et d'analyse des données en linguistique. Une attention particulière est portée à la rédaction scientifique : structuration du mémoire, articulation entre cadre théorique, méthode, analyse et discussion, formulation d'un résumé scientifique, normes de citation et présentation bibliographique. Le cours comporte également une dimension de communication scientifique, à travers la préparation d'une présentation orale du projet, d'une soutenance blanche ou d'un support de valorisation scientifique, tel qu'un résumé structuré ou un poster (communication affichée). L'enseignement s'inscrit dans une démarche progressive et formative. Il vise à aider chaque étudiant·e à consolider son projet de mémoire, tout en développant des compétences transférables en recherche, en argumentation et en communication scientifique. Le travail hors présentiel consiste en la lecture d'articles scientifiques, la rédaction progressive d'éléments du projet de mémoire, ainsi que la préparation d'une bibliographie, d'un résumé scientifique et d'une présentation orale.

Bibliographie

Clair, M-A. 2024. *Réussir son mémoire en six étapes*. De Boeck.

Hascoët, M. Lepareur C. Lima, L. 2024. *Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales*. De Boeck.

Salomon, C. 2024. *Enrichir son vocabulaire*. De Boeck.

Quivy R., Van Campenhoudt. 2011 (4ème édition). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.

Van der Maren, J-M. 2014 (3ème édition). *La recherche appliquée pour les professionnels*. De Boeck.

Attention : L'inscription au cours Moodle correspondant est obligatoire.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 2 Environnement professionnel et initiation à la recherche

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	2	2	Méthodologie du stage	6

Intervenant·es

Eleni Valma

Objectifs du cours

Cet enseignement vise à accompagner les étudiant·es dans la préparation, la réalisation et la valorisation de leur stage de M2. Il permet de définir un projet de stage cohérent avec le parcours de formation, les intérêts scientifiques et les perspectives professionnelles de chacun·e. Les étudiant·es apprendront à identifier des structures d'accueil pertinentes, à expliciter leurs objectifs de stage, à valoriser leurs compétences linguistiques dans des contextes professionnels, appliqués ou interdisciplinaires, et à préparer les outils nécessaires à une candidature.

Descriptif du cours

Ce cours accompagne les étudiant·es dans la construction de leur projet de stage, depuis l'identification des structures d'accueil jusqu'à la préparation du rapport final. Il aborde les objectifs du stage, le rôle des différents acteurs de l'encadrement, les attentes liées à la convention de stage, ainsi que la manière de formuler un projet cohérent avec son parcours universitaire et professionnel. L'enseignement propose également une préparation à l'insertion professionnelle : repérage des débouchés possibles en sciences du langage, valorisation des compétences acquises dans le Master, élaboration ou amélioration du CV et de la lettre de motivation, préparation à l'entretien et mise en réseau. Une attention particulière est portée à la distinction entre mémoire de recherche et rapport de stage : objectifs, structure, posture d'analyse, contextualisation des missions et mise en perspective des compétences développées. Le cours vise enfin à aider les étudiant·es à analyser leur expérience de stage de manière réflexive, en tenant compte du contexte institutionnel, des missions confiées, des méthodes mobilisées et des apports du stage pour leur projet scientifique ou professionnel. Le travail hors présentiel consiste en la recherche de structures d'accueil, la préparation ou l'actualisation du CV et de la lettre de motivation, la formulation d'un projet de stage, la préparation éventuelle d'un entretien, ainsi que la rédaction d'une note réflexive ou d'un plan prévisionnel de rapport de stage.

Bibliographie

Boutillier, S. & Uzunidis, D. 2015. *Mémoire et rapport de stage. Méthodologie approfondie*, Studyrama.

Fayet, M. & Commeignes, J.-D. 2024. *Rédiger des rapports convaincants*. Dunod.

Frecon, G. 2012. *Formuler une problématique. Dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage, 2ème édition*, Dunod.

Greuter, M. 2014. *Réussir son mémoire ou son rapport de stage*, l'Étudiant.

Villette, M. 2004. *Guide du stage en entreprise. De la recherche du stage à la rédaction du mémoire, 3ème édition*. La Découverte.

Attention : L'inscription au cours Moodle est obligatoire.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 2 Environnement professionnel et initiation à la recherche

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	2	2	Séminaire STL	0

Intervenant·es

Séminaires animés par les linguistes du laboratoire “Savoirs, Textes, Langage” et leurs invités.

Objectifs du cours

Cette UE vise à inscrire les étudiant·es de M2 dans la vie scientifique de l’unité de recherche Savoirs, Textes, Langage (STL). Elle a pour objectif de leur permettre de découvrir des travaux de recherche actuels en linguistique, de se familiariser avec différents objets, cadres théoriques et méthodes d’analyse, et de développer une posture réflexive face à des présentations scientifiques. À l’issue de cette UE, les étudiant·es seront capables de :

- suivre et comprendre une communication scientifique en linguistique ;
- identifier les problématiques, hypothèses, données et méthodes mobilisées dans une recherche présentée en séminaire ;
- situer une intervention dans un champ ou un domaine des sciences du langage ;
- participer activement aux échanges scientifiques, notamment par la formulation de questions ou de remarques ;
- rendre compte de manière synthétique et critique de leur participation aux séminaires ;
- articuler les apports des séminaires avec leur propre formation et, le cas échéant, avec leur projet de mémoire.

Descriptif du cours

Les étudiant·es de M2 sont tenu·es d’assister aux séminaires des linguistes de l’unité de recherche Savoirs, Textes, Langage (STL), organisés une à deux fois par mois durant l’année universitaire, de septembre à décembre. Ils et elles sont également invité·es à participer aux séances de préparation aux séminaires, à prendre part activement aux discussions et à rendre compte de leur participation dans un document synthétique remis au responsable du parcours en fin d’année.

Bibliographie

Bibliographie communiquée pendant le séminaire.

BCC2 – Développer une expertise ling permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprof

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE PG Humanités numériques

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	2	PG	Activités d'enseignement et de recherche	24

Intervenant·es

Intervenant·es invité·es

Objectifs du cours

Cette UE vise à initier les étudiant·es aux principaux enjeux théoriques, méthodologiques, éthiques et techniques des humanités numériques, en plaçant au centre de la réflexion la notion de document, ses statuts, ses usages et ses transformations dans les environnements numériques.

À l'issue de cette UE, les étudiant·es seront capables de :

- comprendre les enjeux épistémologiques, juridiques, éthiques et stratégiques liés à la production, à la circulation et à la régulation des documents numériques ;
- identifier les transformations induites par les technologies numériques dans les pratiques documentaires, éditoriales, archivistiques, linguistiques ou patrimoniales ;
- analyser les conditions d'accessibilité, de diffusion, de traduction, d'annotation et de valorisation des documents dans des environnements numériques ;
- situer les pratiques des humanités numériques dans une perspective interdisciplinaire, en tenant compte des apports de différents champs disciplinaires ;
- réfléchir aux enjeux liés aux infrastructures numériques, aux corpus, aux archives, aux données multilingues et aux formes d'incertitude associées aux données historiques ou documentaires ;
- développer une culture critique des usages du numérique dans la recherche, la documentation, l'édition, la traduction, l'analyse de corpus et la circulation des savoirs.

Descriptif du cours

Cette UE s'inscrit dans le cadre du Programme gradué Humanités numériques. Elle propose une réflexion interdisciplinaire sur le statut des documents numériques, envisagés à la fois comme objets scientifiques, supports de connaissance, ressources patrimoniales, données de recherche et objets soumis à des contraintes juridiques, éthiques et techniques. L'un des enjeux majeurs des humanités numériques concerne le statut des documents générés, transformés, annotés, diffusés ou archivés dans les environnements numériques. Cette question sera abordée d'un point de vue épistémologique, mais aussi juridique, stratégique et méthodologique. Le cours interrogera la chaîne documentaire dans son ensemble, depuis la production du document jusqu'à sa circulation, sa communication, son accessibilité, sa régulation et sa valorisation. Les séances permettront d'aborder différents types de documents — littéraires, archivistiques, informatifs, multilingues, historiques, numériques ou issus de corpus — et d'examiner la manière dont leurs définitions, leurs usages et leurs modes de traitement évoluent avec les nouvelles technologies. Une attention particulière sera portée aux questions d'édition numérique, d'éthique,

d'infrastructures, d'annotation, de traduction, d'analyse automatique de corpus, de veille sur le web et d'incertitude des données historiques. Le Programme gradué repose sur l'intervention de spécialistes issues de différents Masters et laboratoires. Il articule des apports théoriques, des présentations méthodologiques, des études de cas et des séances consacrées aux outils, infrastructures ou pratiques numériques. Il permet ainsi aux étudiant·es de situer leur propre formation disciplinaire dans un cadre plus large, ouvert aux enjeux contemporains de la recherche en humanités numériques. Le programme débutera par une journée d'études de lancement, organisée en deux temps : une séance consacrée à la présentation du Programme gradué, du cycle de séminaires et à une première visite de l'Agora, puis une séance dédiée aux enjeux de documentation et de numérique à l'université. Le cycle se poursuivra par six séminaires de trois heures. Les séances porteront successivement sur l'édition numérique, l'éthique et les infrastructures numériques, les mutations numériques du document multilingue, l'analyse automatique de corpus, la veille sur le web, ainsi que les enjeux liés à l'incertitude des données historiques.

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en cours.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 1 Outils numériques pour le linguistique

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	1	Atelier d'outil numérique : ELAN	6

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	1	Atelier d'outil numérique : CLAN	6

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	1	Atelier d'outil numérique : PRAAT	6

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	1	Atelier d'outil numérique : LaTeX	6

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	1	Atelier d'outil numérique : Excel	6

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	1	Atelier d'outil numérique : R	6

Voir Descriptifs Semestre 1

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 2 Linguistique appliquée

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	2	Linguistique clinique	15

Intervenant·es

Marie Lefelle (coordinatrice)

Objectifs du cours

À l'issue du séminaire, les étudiant·es seront capables de :

- définir les objets, méthodes et domaines d'application de la linguistique clinique ;
- identifier différents types de troubles du langage et de la communication, dans une perspective développementale, acquise, neurodégénérative et liée au vieillissement ;
- analyser des productions langagières orales et des interactions en contexte clinique ;
- comprendre le rôle de dimensions linguistiques spécifiques — prosodie, lexique, sémantique, pragmatique, discours — dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes avec trouble ;
- mobiliser des repères théoriques et méthodologiques pour interpréter des données cliniques ;
- porter un regard critique sur les outils, les méthodes d'analyse et les conditions d'interprétation des données langagières en contexte clinique ;
- articuler les apports de la linguistique, de la psycholinguistique, de la neurolinguistique, de l'orthophonie et du TAL dans l'étude des situations cliniques.

Descriptif du cours

Ce séminaire propose une introduction à la linguistique clinique, entendue comme l'étude des dimensions linguistiques impliquées dans l'évaluation, la description et la prise en charge de troubles du langage et de la communication, tout au long de la vie. Elle abordera notamment les questions liées au développement langagier, aux troubles acquis ou neurodégénératifs, ainsi qu'au vieillissement normal et pathologique, en interrogeant la manière dont les productions langagières peuvent constituer des indices du fonctionnement cognitif, communicationnel et clinique. À travers plusieurs interventions thématiques, le cours présentera différentes approches permettant d'analyser les productions langagières en contexte clinique, ainsi que leurs applications possibles dans les pratiques professionnelles. Une première séance introductive permettra de définir la linguistique clinique, d'en présenter les principaux enjeux, ses objets d'étude et ses méthodes. À partir d'exemples issus de situations cliniques variées, les étudiant·es seront amené·es à analyser des productions langagières orales, des interactions entre patient·es et soignant·es, ainsi que différents phénomènes linguistiques susceptibles d'éclairer l'évaluation, la compréhension et l'accompagnement des troubles du langage et de la communication. Cette séance introduira également les liens qu'entretient la linguistique clinique avec d'autres disciplines, notamment l'orthophonie, la psycholinguistique, la neurolinguistique et le traitement automatique des langues. Le séminaire abordera ensuite le rôle de la prosodie dans les pratiques cliniques. La prosodie sera envisagée à la fois comme objet d'étude linguistique et comme levier thérapeutique, à travers ses différentes composantes : variations de hauteur mélodique, intensité, qualités de voix, rythme, etc. Les étudiant·es seront amené·es à examiner certaines particularités prosodiques observées chez des populations cliniques, notamment chez les personnes atteintes de la maladie de Parkinson, ainsi que les manières dont les professionnel·les, en particulier les orthophonistes, peuvent mobiliser la prosodie dans leurs interventions. Une autre séance portera sur les profils et l'évaluation des compétences lexico-sémantiques chez l'enfant

présentant un trouble du développement du langage. Seront abordées les caractéristiques du lexique mental, les principaux profils de difficultés lexicales — stock lexical réduit, manque du mot, troubles de l'utilisation — ainsi que les différents niveaux et outils d'évaluation : réception, expression, accès lexical et qualité des représentations sémantiques. L'objectif sera de fournir des repères théoriques et cliniques permettant d'analyser les difficultés lexicales et d'orienter la prise en charge. Enfin, le séminaire abordera les apports du traitement automatique des langues dans la pratique clinique. Cette séance présentera les usages possibles du TAL en lien avec les tâches, les données et les contextes cliniques : analyse contrastive du discours pour la prédiction de pathologies, étude de la communication entre médecins et patient·es, analyse des médias sociaux pour mieux comprendre le vécu des patient·es, ou encore extraction d'informations cliniques à partir de dossiers médicaux. Les questions relatives aux données et ressources disponibles, ainsi qu'à la validité, la précision et l'interprétation des résultats issus des méthodes de TAL, seront également discutées. Le séminaire se conclura par une séance de synthèse destinée à mettre en relation les différentes interventions du séminaire. À partir des exemples et des problématiques abordés tout au long du cours, les étudiant·es seront invités à confronter les différentes approches présentées, à discuter de leurs apports respectifs et à réfléchir aux contributions de la linguistique clinique à la compréhension des situations de communication en contexte clinique. Cette dernière séance donnera également lieu à une ouverture sur les perspectives actuelles de la discipline, avant de procéder à l'évaluation finale.

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en cours.

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	3	Linguistique de l'oral	18

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	3	Langues des signes et gestualité	24

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	3	Linguistique outillée	24

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	3	Annotation manuelle et automatique	24

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	3	Algorithmique (CM+TD)	6+8

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	3	Python-1	21

Voir Descriptifs Semestre 1

BCC 3 : Repérer des interactions entre territoires et langage

UE 3 Spécialisation et interdisciplinarité

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
3	3	3	Énonciation	21

Intervenant·es

L'information sera communiquée à la rentrée.

Objectifs du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Descriptif du cours

L'information sera communiquée à la rentrée.

Bibliographie

L'information sera communiquée à la rentrée.

Semestre 4

Semestre 4					
Bloc de Compétences et de Connaissances	ECTS	Unité d'enseignement	Volume horaire	Enseignement	CM/TD
BCC 1- Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain	3	UE 1 - Initiation à la recherche et analyses spécialisées	0	Séminaire STL	CMTD
	3	UE 2 - Linguistique appliquée	15	Acquisition du langage et appropriations des langues	CMTD
BCC 2 : Développer une expertise ling permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprof	9	UE 1 : Expérience professionnelle	0	Stage de recherche	TD
	15	UE 2 : Mémoire de recherche	0	Mémoire	CM

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 1 Initiation à la recherche et analyses spécialisées

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
4	1	1	Séminaire STL	0

Voir Descriptif Semestre 3

BCC 1 : Mener des travaux d'analyse en lien avec le langage humain

UE 2 Linguistique appliquée

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
4	1	2	Acquisition du langage et appropriations des langues	15

Voir Descriptif Semestre 2

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 1 Expérience professionnelle

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
4	2	1	Stage de recherche	0

Intervenant·es

nan

Objectifs du cours

Cette UE vise à permettre aux étudiant·es de mettre en pratique les connaissances et compétences acquises dans le Master LiTEC dans un contexte de recherche ou professionnel en lien avec les sciences du langage. À l'issue du stage, les étudiant·es seront capables de :

- s'intégrer dans une structure de recherche ou une structure professionnelle académique ou non-académique ;
- participer à un projet mobilisant des compétences en analyse linguistique, traitement de données, annotation, expérimentation, constitution ou exploitation de corpus ;
- appliquer une méthodologie adaptée à des données linguistiques orales, écrites, signées ou multimodales ;
- mobiliser des outils théoriques, empiriques, expérimentaux ou numériques acquis au cours de la formation ;
- documenter et analyser les missions réalisées pendant le stage ;
- développer une réflexion critique sur les apports du stage à leur projet académique ou professionnel ;
- présenter les résultats de leur expérience sous la forme d'un rapport de stage et d'une soutenance.

Descriptif du cours

Le stage de recherche constitue une expérience professionnelle obligatoire en M2. Il s'inscrit dans la démarche de formation par la recherche du parcours LiTEC et permet aux étudiant·es de confronter les connaissances acquises au cours du Master à une situation concrète de recherche, d'analyse ou de valorisation de données linguistiques. Le stage peut être réalisé dans un laboratoire de recherche, une équipe universitaire, une infrastructure de recherche, une structure culturelle, associative, éditoriale, un établissement d'enseignement, publique ou privée, dès lors que les missions confiées sont en lien avec les sciences du langage. Les missions peuvent notamment porter sur la collecte, la transcription, l'annotation, le traitement ou l'analyse de données linguistiques ; la constitution ou l'exploitation de corpus ; la participation à une enquête, à une expérimentation ou à un projet de recherche ; la recherche bibliographique ; la rédaction de synthèses ; ou encore la documentation, la diffusion ou la valorisation de données et de résultats. Le stage donne lieu à la rédaction d'un rapport de stage et à une soutenance. Ces deux éléments permettent d'évaluer la capacité de l'étudiant·e à présenter les missions réalisées, à les situer dans un cadre scientifique ou professionnel, et à analyser les compétences développées au cours de l'expérience. La convention de stage est signée par le tuteur ou la tutrice de stage au sein de la structure d'accueil et par le ou la référent·e pédagogique, responsable du parcours LiTEC.

Bibliographie

La bibliographie est définie avec le ou la référent·e pédagogique et/ou le tuteur ou la tutrice de stage, en fonction des missions réalisées et du domaine scientifique ou professionnel concerné.

BCC 2 : Développer une expertise linguistique permettant de répondre à des besoins de recherche et socioprofessionnels

UE 2 Mémoire de recherche

Semestre	BCC	UE	Titre du cours	Heures
4	2	2	Mémoire	0

Intervenant·es

Direction assurée par un·e enseignant·e-chercheur·e choisi·e par l'étudiant·e

Objectifs du cours

Cette UE vise à accompagner les étudiant·es dans la conception, la rédaction et la soutenance d'un mémoire de recherche en sciences du langage. Le mémoire est rédigé sous la direction d'un·e enseignant·e-chercheur·e et permet à l'étudiant·e de développer une réflexion scientifique personnelle, appuyée sur une problématique clairement définie, un cadre théorique pertinent, le cas échéant, l'analyse de données linguistiques, et une ouverture vers des implications théoriques et des applications éventuelles. À l'issue de cette UE, les étudiant·es seront capables de :

- formuler une problématique de recherche en lien avec les sciences du langage ;
- construire un cadre théorique, formuler des hypothèses et construire une bibliographie adaptée à leur sujet ;
- définir une méthodologie de recherche cohérente avec les objectifs du mémoire ;
- collecter, organiser et analyser des données linguistiques, lorsque le sujet le nécessite ;
- discuter les résultats, leurs implications théoriques et/ou applications éventuelles ;
- rédiger un mémoire structuré, argumenté et conforme aux exigences scientifiques attendues ;
- présenter oralement leur travail de recherche devant un jury ;
- répondre aux questions du jury et justifier leurs choix théoriques, méthodologiques et analytiques.

Descriptif du cours

Le mémoire donne lieu à une soutenance devant un jury composé d'au moins deux membres, dont la directrice ou le directeur de recherche. Les soutenances de M2 devront se tenir avant le 6 septembre 2027. La version définitive du mémoire devra être transmise à l'ensemble des membres du jury au plus tard dix jours avant la date de soutenance.

Bibliographie

La bibliographie est définie avec la directrice ou le directeur de recherche.

FACULTÉ
DES HUMANITÉS

UNIVERSITÉ DE LILLE
CAMPUS PONT-DE-BOIS



humanites.univ-lille.fr